



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. ROVELLASCA

### Codice meccanografico

COIC831007

### Città

ROVELLASCA

### Provincia

COMO

## Legale Rappresentante

### Nome

KATIA CRISTINA

### Cognome

LONGO

### Codice fiscale

LNGKCR69T64I441I

### Email

dirigente@icsrovellasca.edu.it

### Telefono

0296342538

## Referente del progetto

### Nome

Katia Cristina

### Cognome

Longo

### Email

dirigente@icsrovellasca.edu.it

### Telefono

0296342538

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E14D23000740006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-11480

#### Titolo progetto

DidAttiva

#### Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo di Rovellasca è collocato su due Comuni: in ciascuno di essi è presente un plesso di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria. Le dotazioni tecnologiche si sono arricchite negli anni attraverso varie fonti di finanziamento, ma non sono distribuite in modo uniforme, in quanto i due enti Locali sono intervenuti in modo differente a seconda delle priorità sopravvenute nei diversi plessi. La pandemia ha accentuato quei fenomeni di disaffezione alla frequenza scolastica e di disagio già presenti negli Alunni, che, immersi in un mondo pieno di sollecitazioni, necessitano di ambienti stimolanti e in grado di catturare i loro interessi. Gli strumenti digitali rispondono appieno a questo bisogno risultando, al contempo, inclusivi per tutti gli Alunni. Le pratiche didattiche trasmissive, infatti, risultano poco efficaci soprattutto per gli Alunni che presentano fragilità o demotivazione. Per tutti questi motivi il progetto si prefigge di dare vita ad ambienti di apprendimento capaci di favorire il benessere degli Alunni, coinvolgendoli e mettendoli al centro con pratiche didattiche attive ed attivanti tramite supporti digitali. Si prevede di intervenire su più livelli: 1) introduzione di schermi interattivi connessi alla rete internet nel maggior numero di classi possibili; in questo modo si renderanno più omogenei all'interno dell'Istituto sia l'offerta formativa sia le pratiche didattiche; 2) in ogni plesso verrà messo a disposizione degli Alunni un set di Chromebook su carrello mobile per consentire una didattica flessibile e laboratoriale in maniera diffusa su tutte le classi; 3) realizzazione di aule tematiche (per l'inclusione, per l'uso delle tecnologie, per la fruizione collettiva) alle quali potranno accedere tutti gli Alunni del plesso; 4) acquisto di software didattici e specifici per l'inclusione L' ammodernamento degli strumenti digitali e la realizzazione di ambienti dedicati troveranno una cornice pedagogica all'interno di un organico curriculum digitale per tutti gli Alunni, coerente e progressivo nei contenuti dalla classe prima di primaria alla classe terza di secondaria.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Si procede ad una ricognizione suddivisa per plesso. SCUOLA PRIMARIA ROVELLASCA Delle 17 aule presenti, 7 sono dotate di schermo interattivo acquistati tramite finanziamento PON. Nel laboratorio di informatica sono presenti 24 postazioni acquistate nel 2012 con fondi dell'Ente Locale. L'arredo del laboratorio, anche se non modulabile e risalente al 2012, risulta ancora in buone condizioni. Alcune postazioni sono obsolete. La scuola è raggiunta da connessione wi-fi (realizzata in parte dall'Ente Locale e in parte con fondi PON), ma non in tutte le aree. E' presente un carrello di ricarica con 12 tablet. SCUOLA SECONDARIA DI ROVELLASCA Delle 10 aule presenti, tutte sono dotate di schermo interattivo acquistati tramite finanziamento PON. Nel laboratorio di informatica sono presenti 24 postazioni fisse, acquistate negli anni 2016-18 con fondi dell'Ente Locali. L'arredo del laboratorio, anche se non modulabile, risulta ancora in buone condizioni. La scuola è raggiunta da connessione wi-fi in tutte le aree (realizzata in parte dall'Ente Locale e in parte con fondi PON). SCUOLA PRIMARIA ROVELLO PORRO Delle 12 aule presenti, 8 sono dotate di schermo interattivo. La scuola è raggiunta da connessione wi-fi, realizzata in parte dall'ente Locale e in parte con fondi PON ,ma non in tutte le aree. Sono presenti un carrello di ricarica con 25 tablet e 12 document camera. SCUOLA SECONDARIA ROVELLO PORRO Delle 6 aule presenti, 5 sono dotate di schermo interattivo. Nel laboratorio di informatica sono presenti 11 postazioni fisse, acquistate negli anni 2016-18. L'arredo del laboratorio, anche se non modulabile, risulta ancora in buone condizioni. La scuola è raggiunta da connessione wi-fi, ma non in tutte le aree. E' presente un carrello di ricarica con 20 Chromebook.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo innovare, all'interno dell'istituto almeno 23 ambienti fisici di apprendimento, implementando questi spazi con una dotazione tecnologica diffusa e a portata di mano che permetta non solo la fruizione ma anche la produzione di contenuti digitali. Si intende, in tal modo, rendere più omogenea fra i plessi la dotazione tecnologica per garantire a tutti gli alunni la medesima offerta formativa. Di seguito l'elenco schematico delle attrezzature che verranno acquistate e che andranno ad integrare in ciascuno spazio di apprendimento le risorse già presenti. N. 15 AULE FISSE Le aule verranno dotate di monitor interattivi capaci di fornire accesso one-touch a una suite diversificata di applicazioni – lezioni , spazi di lavoro, attività di gamification e lavagna – e strumenti di collaborazione, come la condivisione dello schermo wireless e un browser webquest. A ciò andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa e mobile (Chromebook e carrello ricarica) , in grado di favorire al bisogno una riconfigurazione degli spazi, a disposizione di Docenti e alunni di tutte le classi. La dotazione tecnologica sarà corredata da una piattaforma digitale condivisa e da software con contenuti didattici specifici per età, livello di apprendimento e bisogni speciali. N. 5 SPAZI MULTIFUNZIONALI Tali spazi saranno a disposizione di tutti gli alunni che attraverso i nuovi setting d'aula potranno sperimentare una didattica attiva ed esperienziale nella quale essere protagonisti. Trattandosi di spazi destrutturati potranno essere utilizzati anche per attività di recupero e potenziamento delle abilità di base in piccolo gruppo così da prestare maggiormente attenzione alle necessità dei singoli alunni. Attenzione verrà posta anche alla realizzazione di ambienti per l'apprendimento informale e per il sostegno al benessere degli alunni anche in considerazione degli anni di pandemia che hanno caratterizzato il loro percorso scolastico. N. 4 AULE DIGITALI Tali spazi, già parzialmente presenti, saranno a disposizione di tutti gli alunni e saranno arricchiti e adeguati alle nuove esigenze didattiche. N. 4 AULE GREEN Avendo tutti i plessi spazi esterni a disposizione, si prevede di acquistare 4 set di sedute mobili per favorire momenti di lezione all'aperto, intesi, anche questi, come occasioni di didattica informale per il sostegno del benessere degli alunni.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule fisse	15	Monitor interattivi, piattaforma condivisa (repository, spazio per ddi) software didattici e inclusivi; carrello mobile con Chromebook condiviso fra più classi	Possibile acquisto di armadi	Attività cooperative e collaborative per una didattica attiva che veicoli i contenuti in modo coinvolgente ed efficace
Spazi multifunzionali	5	Pavimenti interattivi, tavoli per coding, dotazioni snozelen, stampante 3D, microfoni per registrazioni	sedute morbide, tavoli grandi, ribaltabili su ruote, scaffali, sedie su ruote	Favorire l'inclusione e il benessere; favorire attività laboratoriali e il recupero degli apprendimenti in piccolo gruppo
Aule digitali	4	Monitor interattivi, pc fissi e portatili, server, software, possibile acquisto di stampanti 3D, cuffie, tastiere semplificate	tavoli modulari e sedie, armadi	Promuovere un'alfabetizzazione informatica di base, usare le tecnologie multimediali per migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento e per supportare le attività curricolari
Aule green	4	Pc portatili o Chromebook	Set di sedie e tavoli pieghevoli o fissi	In un setting destrutturato, confortevole e facilmente modificabile, consolidare le abilità sociali ed emotive, offrire uno spazio di riflessione, di lavoro cooperativo, di debate;

**Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Dal punto di vista organizzativo, gli spazi multifunzionali e quelli esterni verranno assegnati a rotazione e su richiesta dei docenti alle diverse classi in modo da poter offrire un ambiente innovativo e dedicato ad attività didattiche esperienziali, di apprendimento cooperativo e collaborativo, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo. Sempre dal punto di vista organizzativo, il funzionigramma della scuola si arricchirà con l'introduzione dei Dipartimenti disciplinari di Scuola Primaria che, insieme a quelli già esistenti di Scuola secondaria, elaboreranno un curriculum digitale coerente e progressivo individuando, per ciascuna disciplina, attività e argomenti da sviluppare in modo innovativo ed attivo attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali. Tutte le discipline, infatti, potranno dare vita ad un ambiente didattico innovativo anche nella pratica quotidiana attraverso l'uso dei Chromebook in dotazione a ciascun plesso. L'uso di una piattaforma condivisa e sicura favorirà, inoltre, un costante raccordo fra attività svolte a scuola e a casa realizzando un ambiente di apprendimento senza soluzione di continuità fra attività scolastica e domestica, fra attività reale e virtuale permeando in tal modo l'attività quotidiana di docenti e discenti. Contestualmente, il curriculum punterà al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, affinché il loro accesso al digitale sia consapevole, sicuro e critico. Il potenziamento di metodologie didattiche attive (gamification, debate, problem posing e solving) garantirà, inoltre, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, tenendo conto dei diversi bisogni specifici e contrastando i fenomeni di dispersione scolastica implicita.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Gli ambienti che si intendono realizzare nascono con il preciso intento di coinvolgere maggiormente TUTTI gli alunni nel loro percorso di apprendimento rendendoli consapevoli e protagonisti; a tal fine ci risulta particolarmente importante pensare a spazi accoglienti (le aule green) che favoriscano il senso di appartenenza e il benessere emotivo. Il ricorso a strumenti e linguaggi accattivanti riuscirà, inoltre, a coinvolgere maggiormente gli alunni meno motivati e più in fatica nella frequenza scolastica. Il ricorso alla tecnologia favorirà indubbiamente l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali: device e software possono costituire mezzi compensativi per alunni con DSA oppure possono diventare facilitatori dell'apprendimento per alunni con disabilità, divenendo, al contempo, uno spazio condiviso a cui i diversi attori che accompagnano il percorso di crescita dell'alunno disabile possono accedere.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Potrebbe essere coinvolto un esperto esterno

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Dirigente Scolastico: coordinamento generale del progetto; Direttore S.G.A.: attività specialistiche di supporto tecnico e organizzativo al RUP; Docenti e Assistente amministrativa: componente di commissione giudicatrice in relazione allo svolgimento di gare, progettazione didattica e del setting d'aula, consulenza pedagogica. Docenti e/o Assistente amministrativa: collaudo tecnico-amministrativo. I componenti del gruppo saranno portavoce delle proposte condivise dai docenti dell'Istituto nei momenti collegiali e avranno cura di far sì che la spinta innovativa implementi il senso di appartenenza e la cultura organizzativa della scuola. Il gruppo alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici anche a distanza, condividendo le risorse e la progettazione mediante fogli di lavoro, documenti di testo, videoconferenze e calendario dei processi.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le innovazioni tecnologiche, materiali e organizzative potranno trasformare la scuola solo se l'intera comunità scolastica si sentirà coinvolta attivamente nell'attuare un più efficace modello formativo. A tal fine l'Istituto, anche in rete con altri, organizzerà momenti di formazione allargata sia in merito alle competenze tecnologiche, sia in merito alle competenze didattiche (ad es. con le Equipe Formative Territoriali). Anche la stesura condivisa del curriculum digitale, che attiva nei docenti processi di analisi e riflessione sulla propria didattica, potrà fungere da stimolo rendendo esplicite le competenze digitali acquisite o da acquisire da parte dei Docenti. Verrà consolidata, inoltre, la recente introduzione del team per l'innovazione digitale. L'utilizzo degli spazi multifunzionali verrà monitorato al fine di sostenere il loro uso. Ogni docente avrà poi la responsabilità di trasformare la propria pratica didattica quotidiana rendendo percepibile il miglioramento.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		100.597,04 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		33.532,33 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.766,16 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.766,16 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			167.661,69 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.