



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

COIC831007

I.C. ROVELLASCA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Prospettive di sviluppo

33



Contesto

Il triennio che va dal settembre 2019 al giugno 2022 ha visto la scuola impegnata a fronteggiare una situazione mai sperimentata in precedenza e caratterizzata da continui e repentini cambiamenti a cui l'Istituto ha dovuto via via adattarsi. A fine febbraio 2020 sono state sospese le lezioni in presenza ed è stata introdotta la didattica a distanza; contestualmente sono state interrotte tutte le attività progettuali: di particolare importanza, per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento, è stata l'interruzione dell'attività didattica con insegnante madrelingua inglese nel plesso di scuola primaria. L'anno scolastico seguente (2020-21) è stato fortemente condizionato dalle assenze e dalle quarantene degli alunni che hanno potuto proseguire il loro percorso di apprendimento solo grazie all'introduzione della didattica digitale integrata. Le famiglie con background socio-culturale medio-basso o basso hanno, però, faticato a far mantenere la relazione educativa dei loro figli con la scuola.

Contestualmente, anno per anno, l'Esame Conclusivo del Primo Ciclo ha subito modifiche e aggiustamenti ai quali la Scuola si è adattata. Tutto il segmento del Primo Ciclo è stato, poi, investito dalla riforma che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica che ha richiesto l'elaborazione e la stesura di un curriculum condiviso fra tutti i Docenti.

Nella Scuola Primaria, a partire dal dicembre 2020, è stata completamente modificata la valutazione che, sulla base di alcune indicazioni ministeriali prescrittive, ha richiesto un complesso processo di revisione delle pratiche valutative. Tale revisione è stata accompagnata da uno specifico percorso di formazione e ha comportato una riscrittura dettagliata del curriculum di scuola primaria declinato per obiettivi di apprendimento.

Nonostante la popolazione dei Comuni di Rovellasca e Rovello Porro si collochi in una fascia socio-economica medio-alta, nel territorio è presente un certo numero di nuclei familiari in svantaggio socio-culturale e, pur con il lieve calo del tasso di immigrazione degli ultimi due anni, sono presenti sul territorio anche numerose famiglie straniere provenienti in prevalenza dall'area maghrebina e dal Pakistan. La composizione delle classi risulta pertanto essere molto disomogenea rendendo a volte difficile l'individuazione delle migliori strategie per coinvolgere tutti gli studenti nel percorso di apprendimento.

Il periodo pandemico ha fatto emergere difficoltà di varia natura all'interno delle famiglie con disagio socio-culturale; la scuola è intervenuta in vario modo sia attraverso la concessione in comodato di dispositivi, sia attraverso l'attuazione di interventi individualizzati o in piccolo gruppo. Per le situazioni familiari di grave disagio è stato fondamentale il raccordo con i Servizi Sociali, mentre è stato assai difficoltoso entrare in contatto con la NPI territoriale di riferimento.

Il periodo di pandemia ha messo in luce, inoltre, il bisogno di socialità dei più giovani che trascorrono sempre più tempo in solitudine utilizzando social network o videogiochi. Mentre alcuni alunni aderiscono alle proposte formative offerte dalle associazioni presenti sul territorio, altri non vi accedono per scelta personale o per problemi economici. D'altro canto non è sempre facile per i ragazzi, trovare luoghi di aggregazione e occasioni di incontro spontaneo. Per intercettare questi bisogni la Scuola ha organizzato sia nell'estate del 2020, sia in quella del 2021 attività sportive ed artistico-espressive realizzate grazie ai contributi del Fondo Sociale Europeo e rivolte a tutti gli alunni.

Nel mese di settembre 2021, prima dell'avvio delle lezioni, al fine di favorire un più ampio coinvolgimento degli alunni in difficoltà, sono stati attivati percorsi di recupero didattico per gruppi di alunni omogenei per età. Anche in questo modo si è cercato di favorire un rientro in classe il più sereno possibile a quegli alunni che hanno accumulato lacune nell'anno scolastico precedente.



Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato anche dal subentro di una nuova figura dirigenziale e, dopo un iniziale periodo di vacanza, dall'avvicinarsi di tre figure diverse nel ruolo di Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, due delle quali alla prima esperienza. Ciò ha comportato un certo rallentamento nella predisposizione delle attività progettuali che prevedevano il coinvolgimento di personale esterno.

Pur nell'ambito di uno scenario così complesso, i Docenti hanno cercato di portare avanti, ove possibile, una serie di attività che rispondessero agli obiettivi di miglioramento individuati per il triennio 19-22. Tali attività sono state portate avanti, per quanto possibile anche durante i periodi di sospensione delle lezioni in presenza, ma sono state penalizzate dalla discontinuità della didattica, dall'aggravarsi delle condizioni socio-economiche di alcune famiglie e dall'insorgenza di nuovi bisogni educativi e di socializzazione da parte degli alunni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

Traguardo

Per la Primaria, mantenere gli esiti di almeno il 60% delle classi pari o sopra il benchmark della Lombardia.

Per la Secondaria, mantenere gli esiti di almeno il 70% delle classi al di sopra del benchmark della Lombardia.

Attività svolte

Sia per la Scuola Primaria che Secondaria sono state potenziate le attività di comprensione del testo e di promozione della lettura, intesa anche come momento di piacere individuale. A tale scopo la scuola ha organizzato momenti di incontro con l'autore ed ha aderito alle proposte provenienti dalla Biblioteca comunale. Si è maggiormente diffusa anche la pratica della lettura condivisa in classe. La comprensione del testo è stata reputata, infatti, essenziale per la corretta interpretazione e soluzione del quesito. Nella Scuola Primaria, inoltre, è stata potenziata, anche se non istituzionalizzata, l'attività dei Dipartimenti Disciplinari.

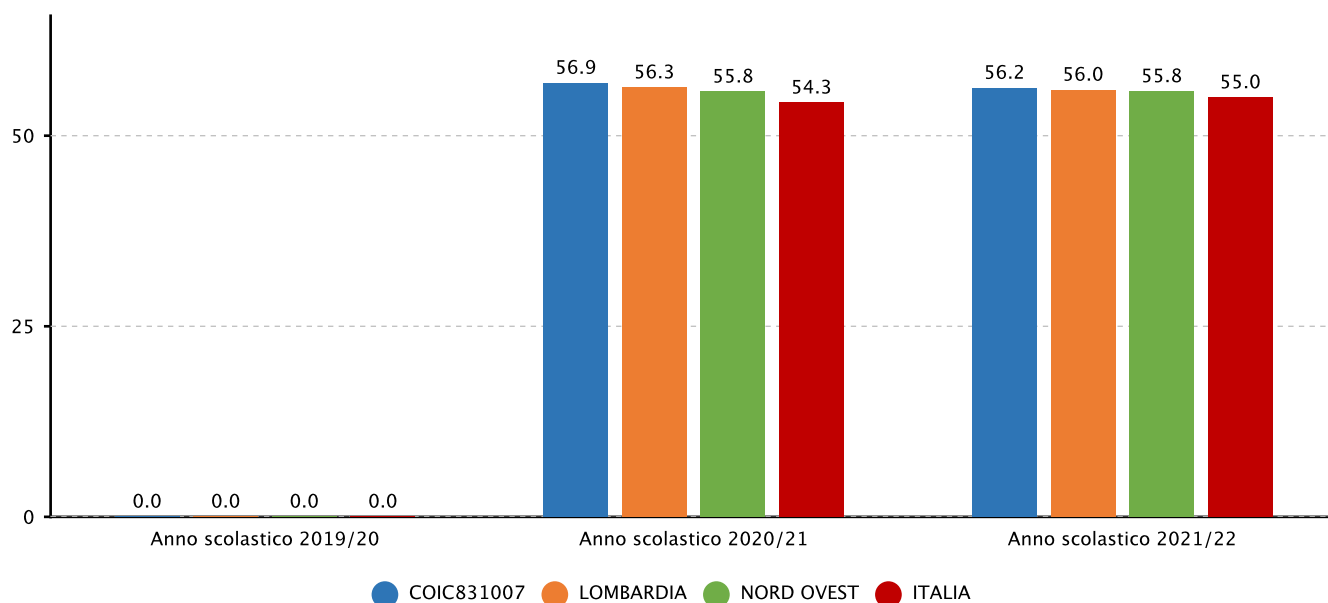
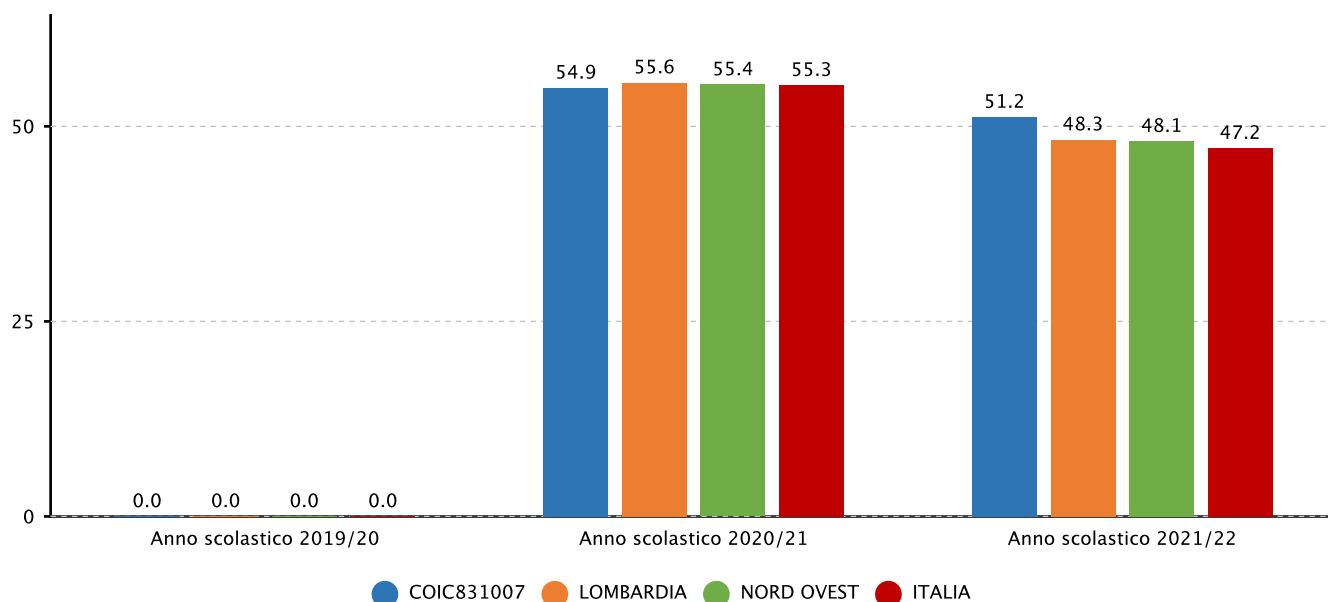
Risultati raggiunti

Nel nostro istituto, globalmente osserviamo una ripresa dopo il calo registrato nell'anno scolastico 20-21, probabilmente correlato all'impatto della DAD: in alcune materie o gradi di istruzione la crescita è sostanziale, in altre abbiamo una situazione di stabilità, ma in nessun caso si registrano cali significativi. Come emerge dagli indicatori INVALSI relativi agli esiti delle singole classi -che si allegano-, per la Scuola Primaria il 66% delle classi raggiunge esiti superiori al riferimento lombardo sia in Italiano che in matematica, mentre per la Scuola Secondaria, due classi su cinque ottengono risultati lievemente inferiori ai riferimenti lombardi.

Il particolare, per quanto concerne la matematica si rileva quanto segue:

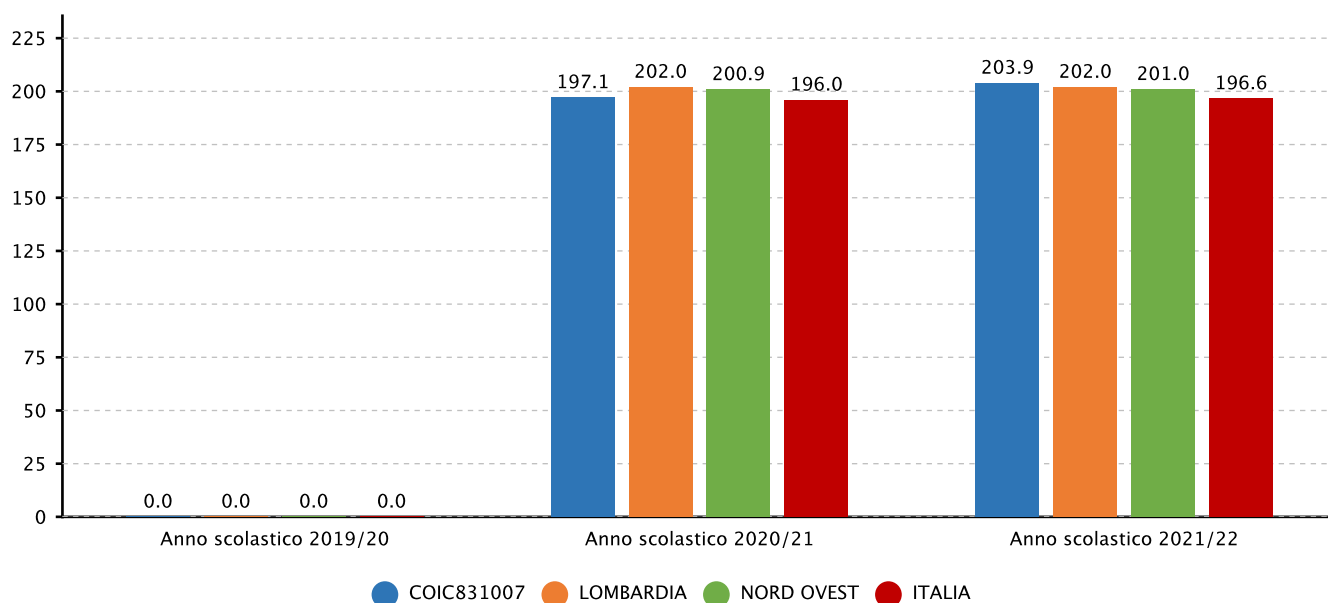
- A tutti i livelli, risultati nettamente sopra i riferimenti ed in crescita.
- Alla secondaria, risultati in uscita ed effetto scuola stabilmente positivi da anni (confermato da valutazione INVALSI).
- Successo nell'inclusione (divario ESCS e origine ridotto) e nel potenziamento delle ragazze.

Evidenze

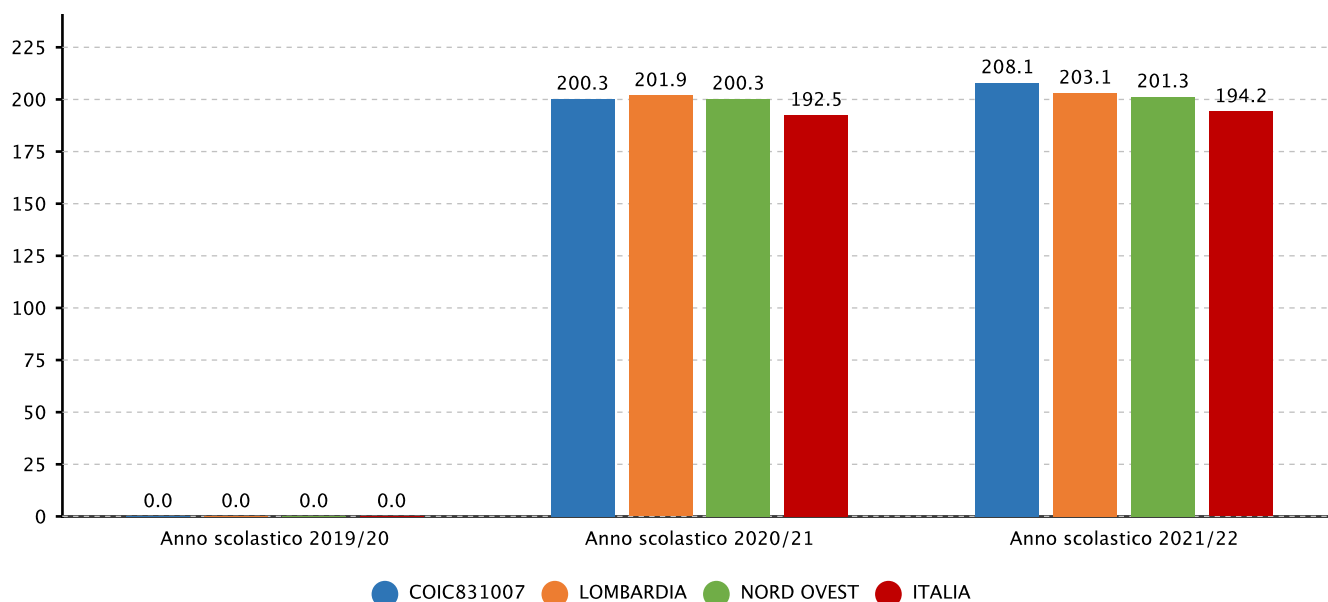

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

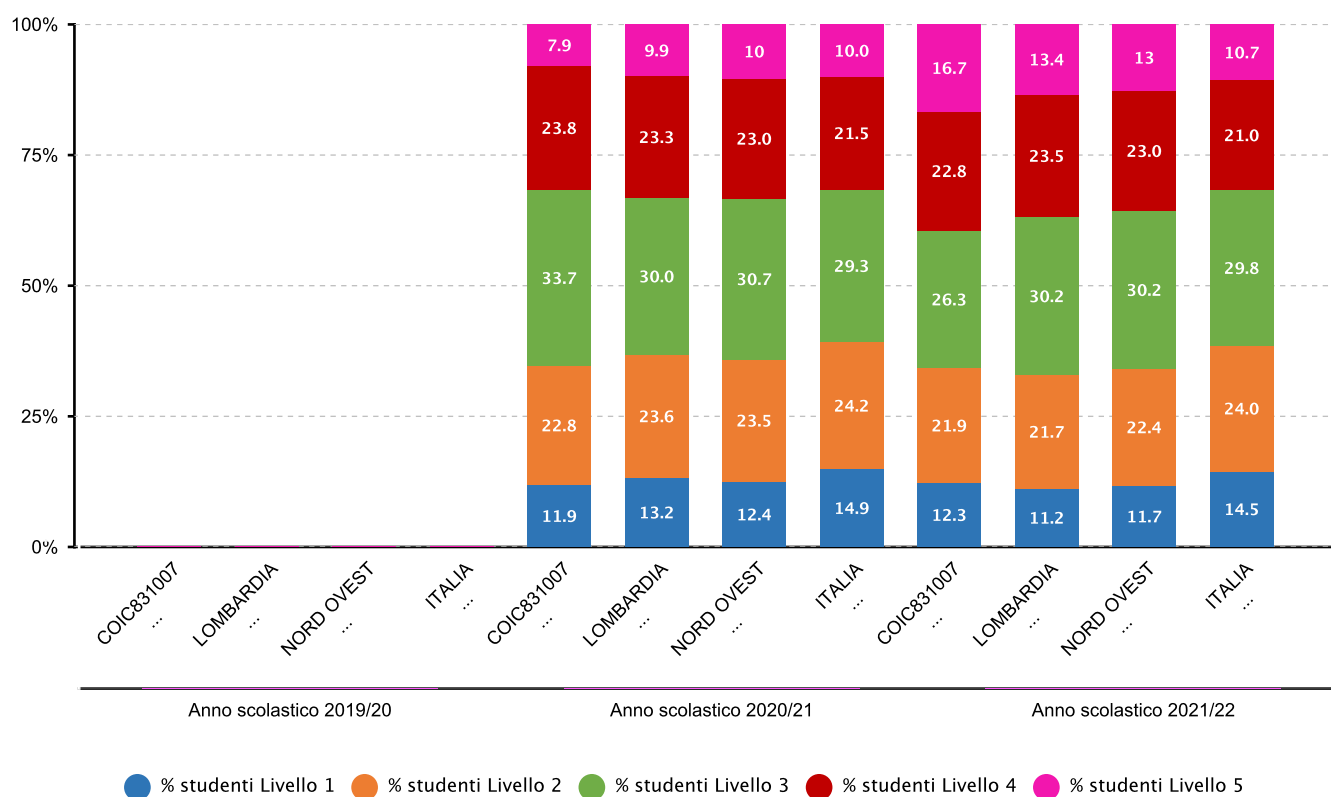


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



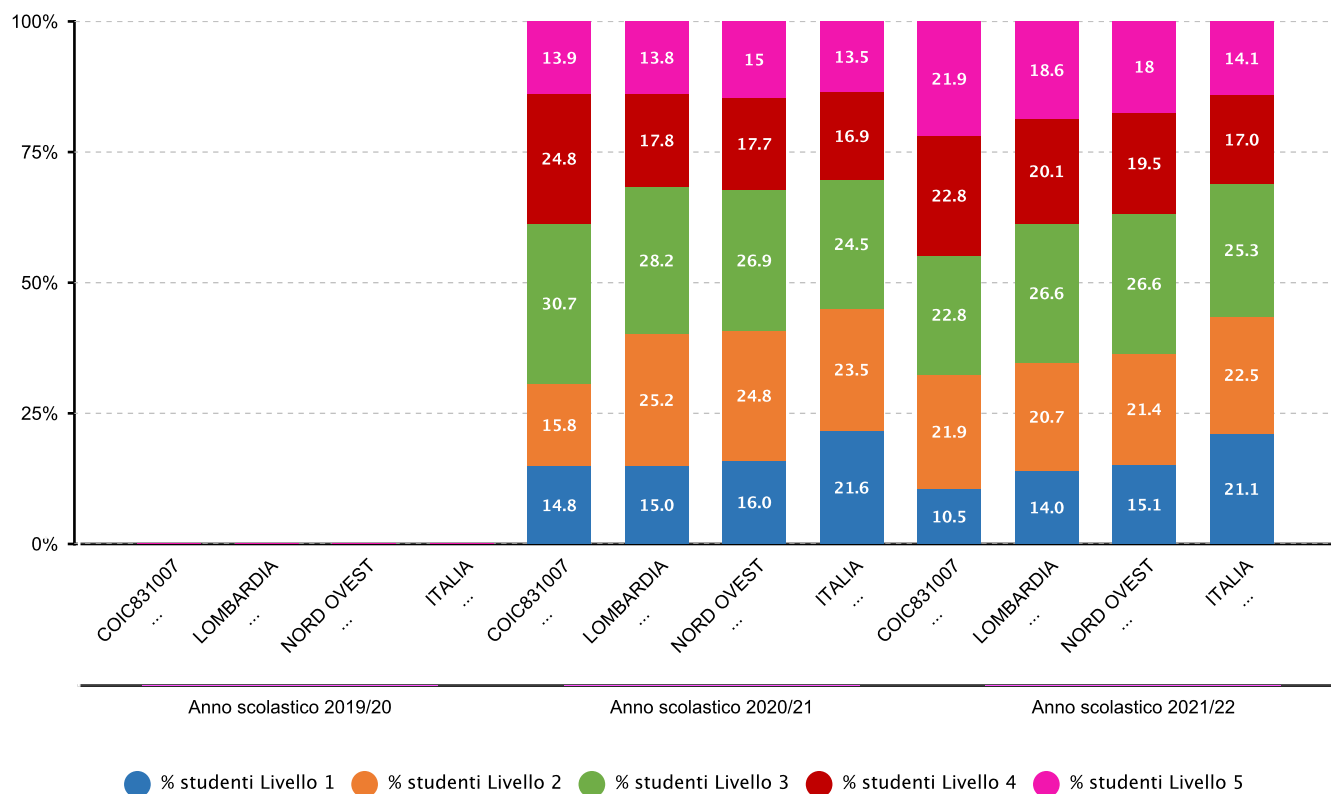


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



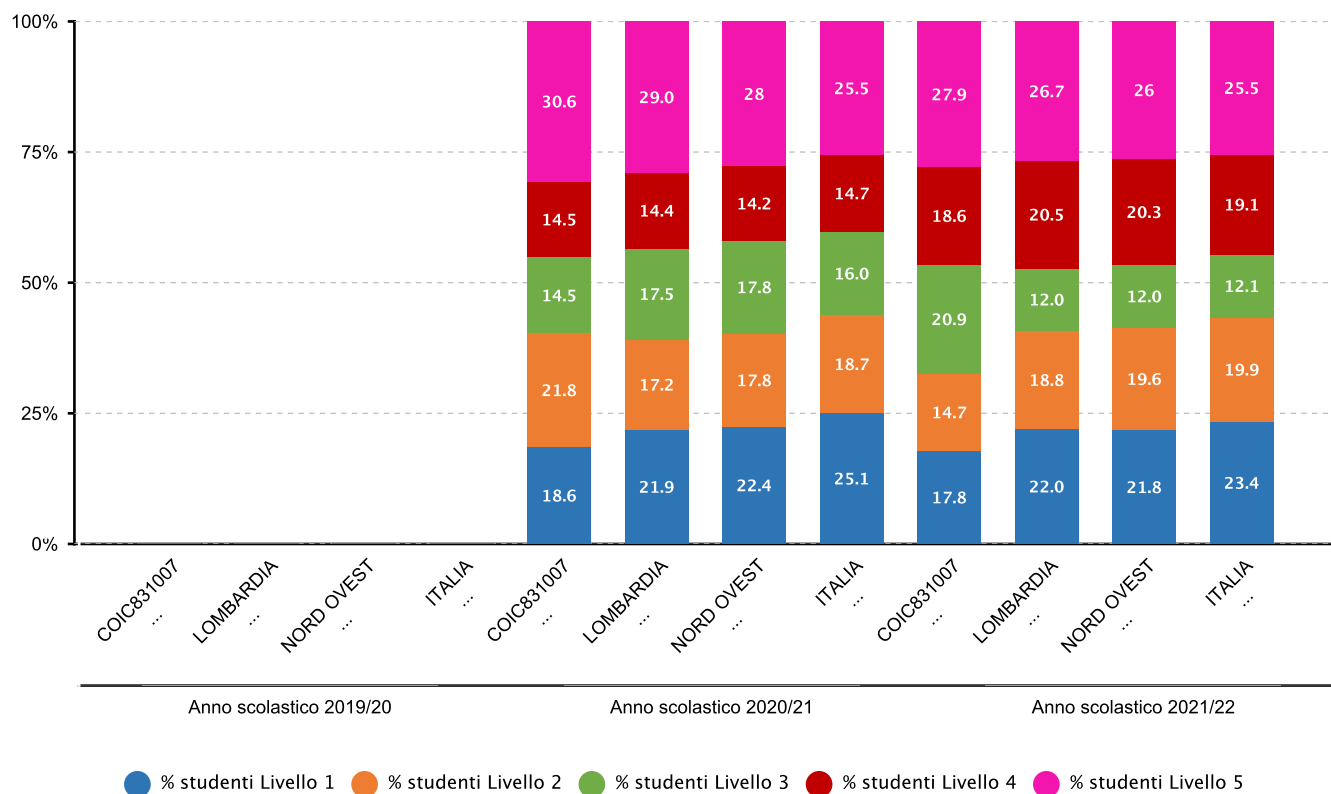


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



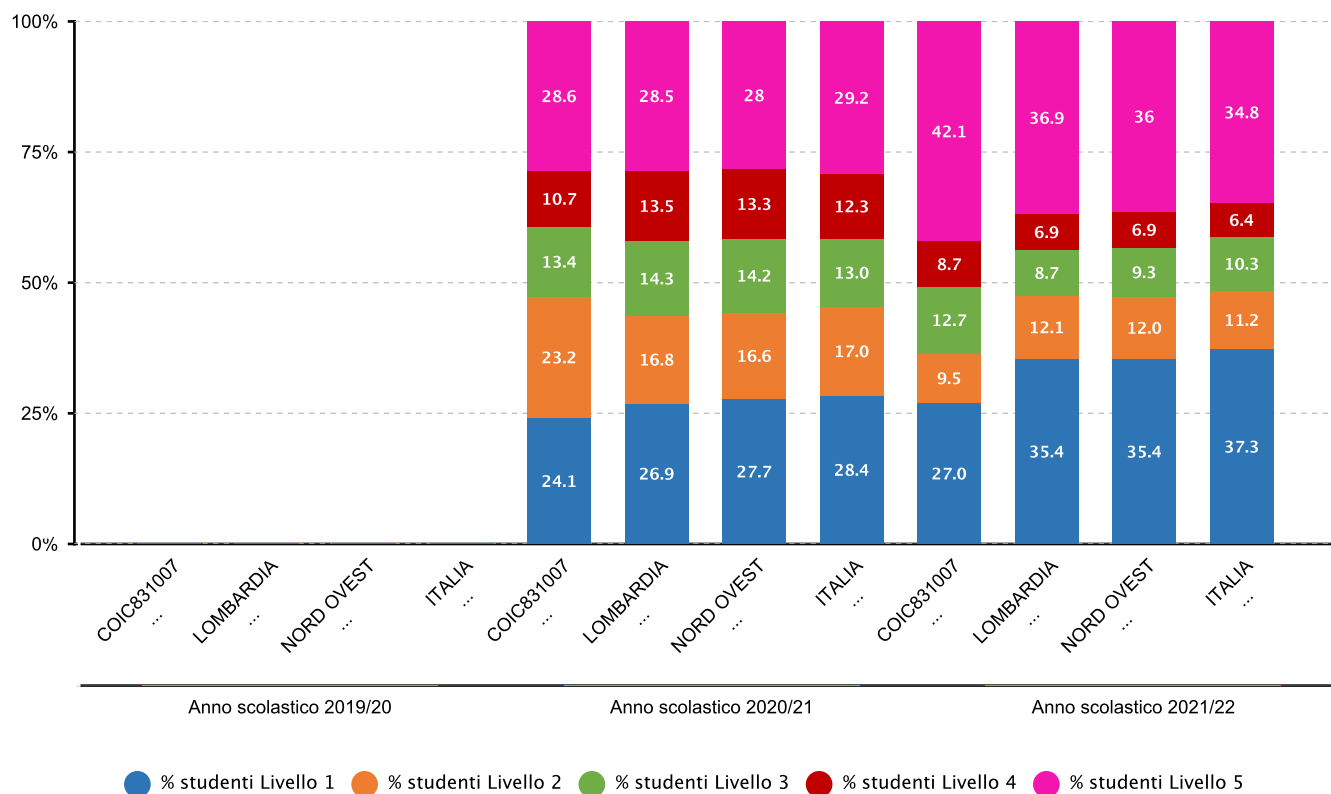


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



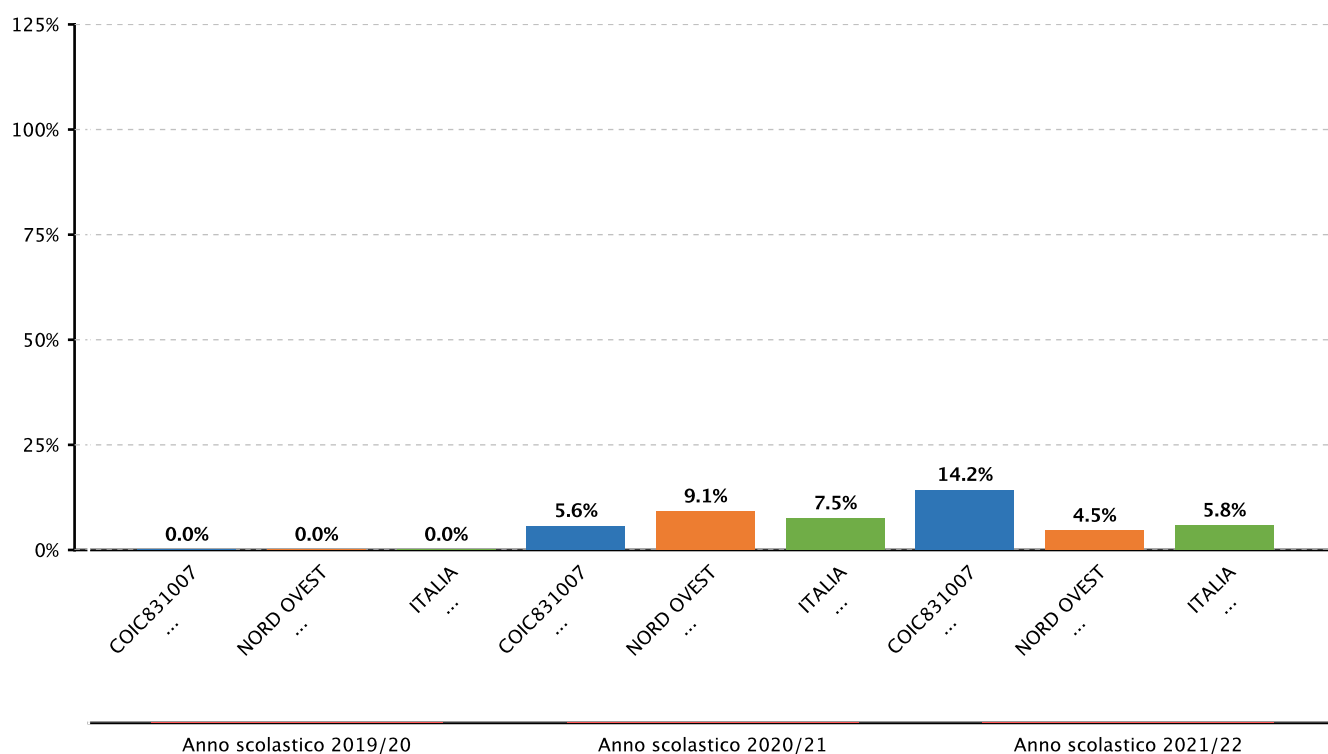


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



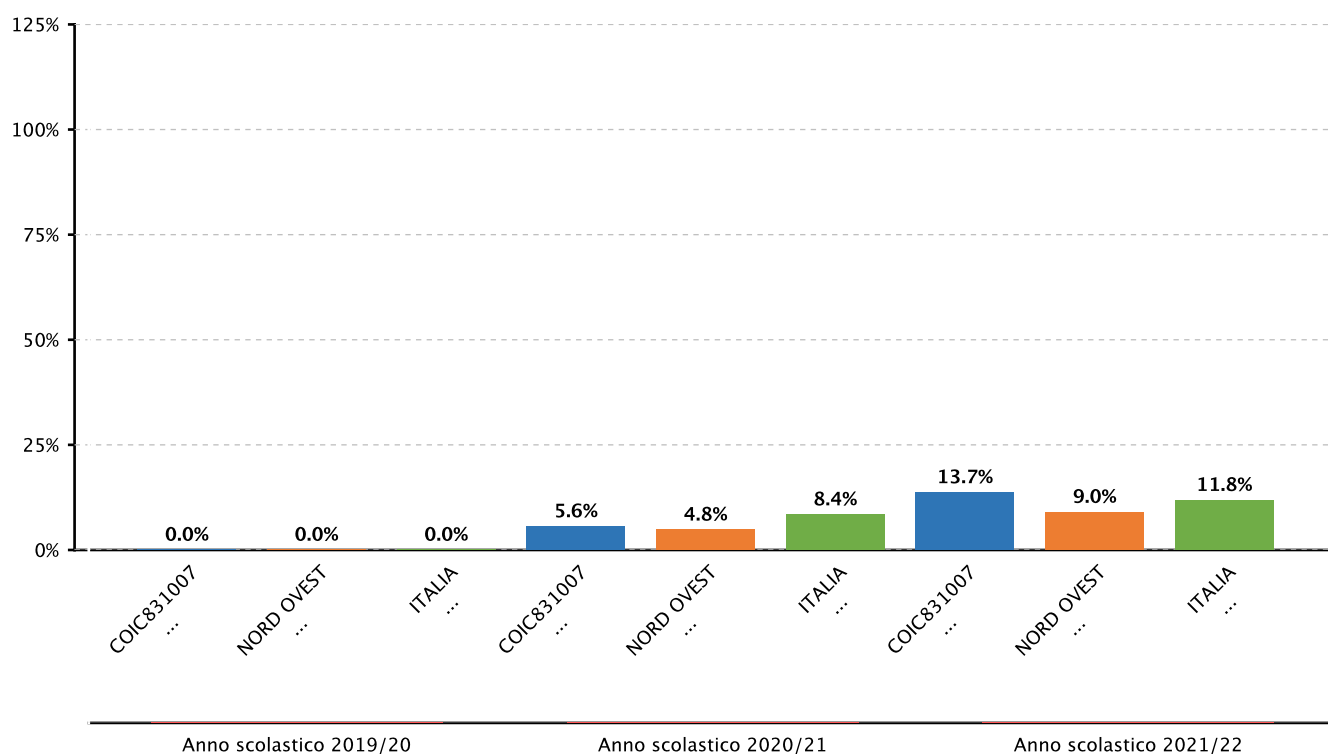


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



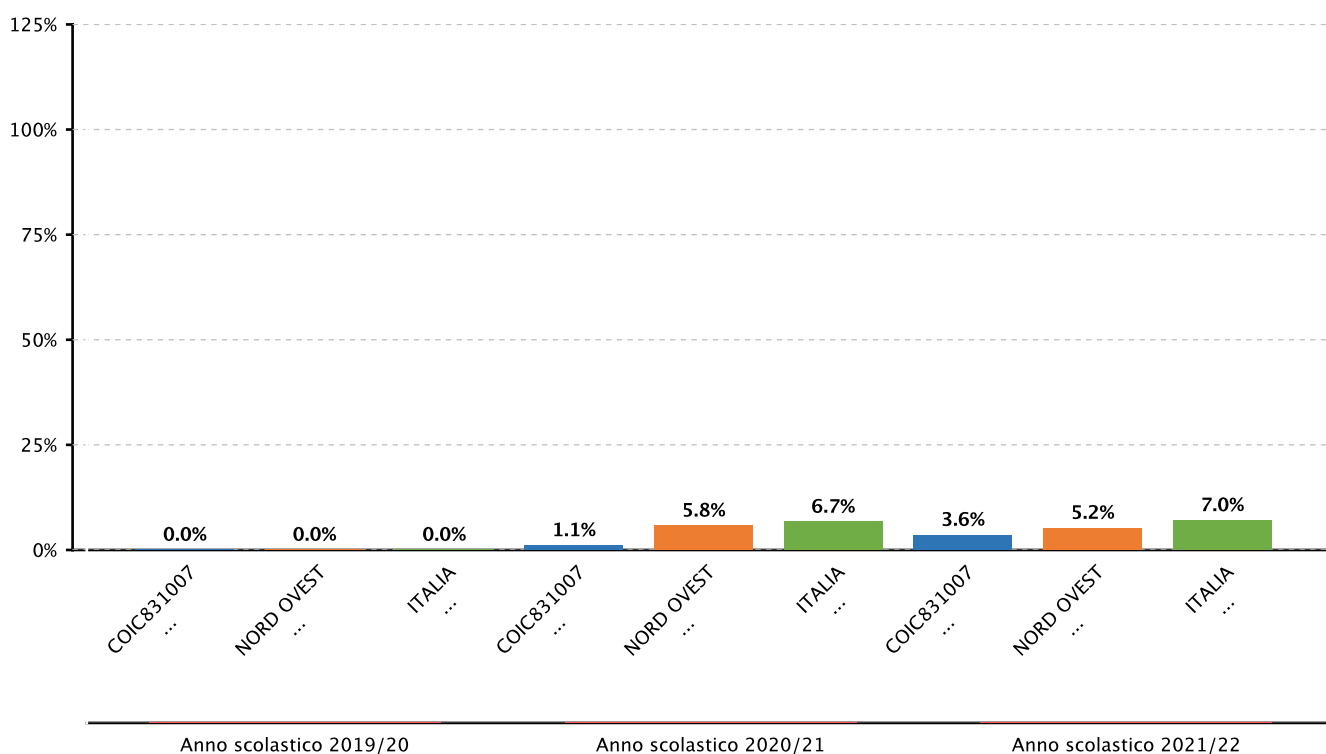


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



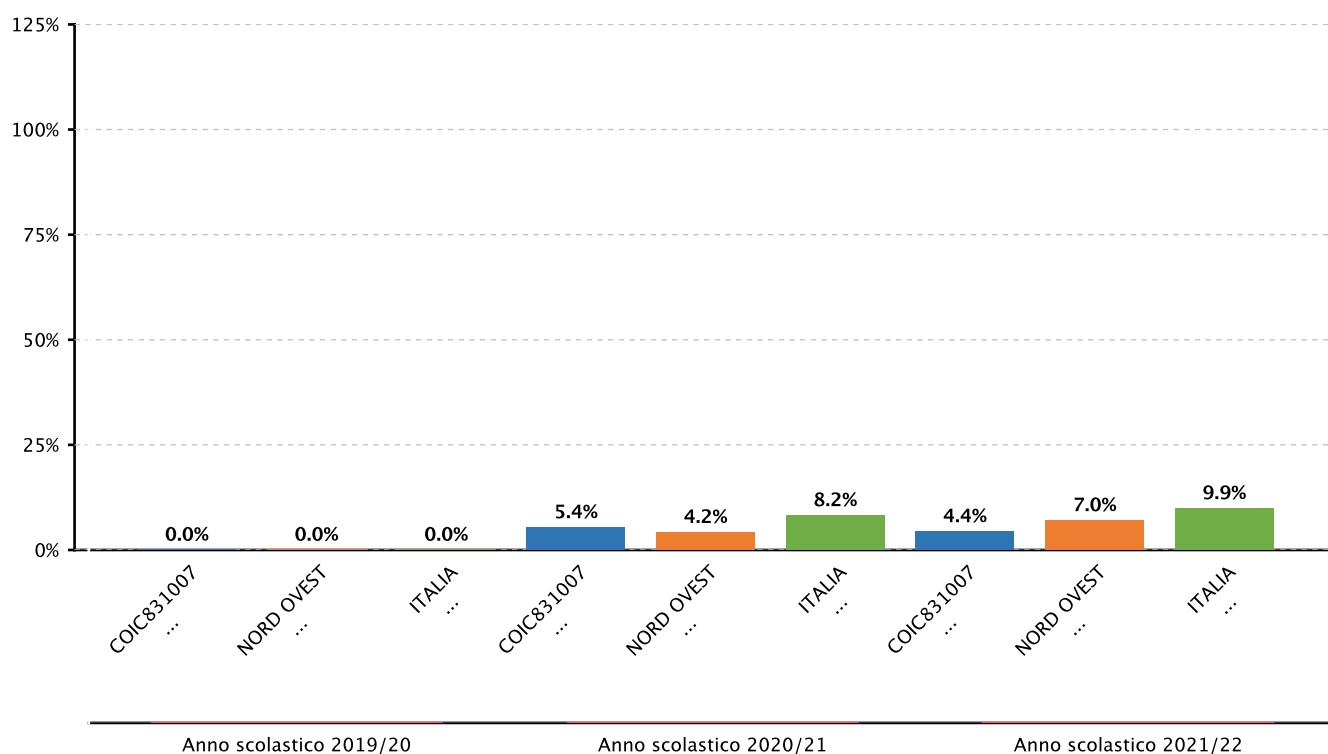


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



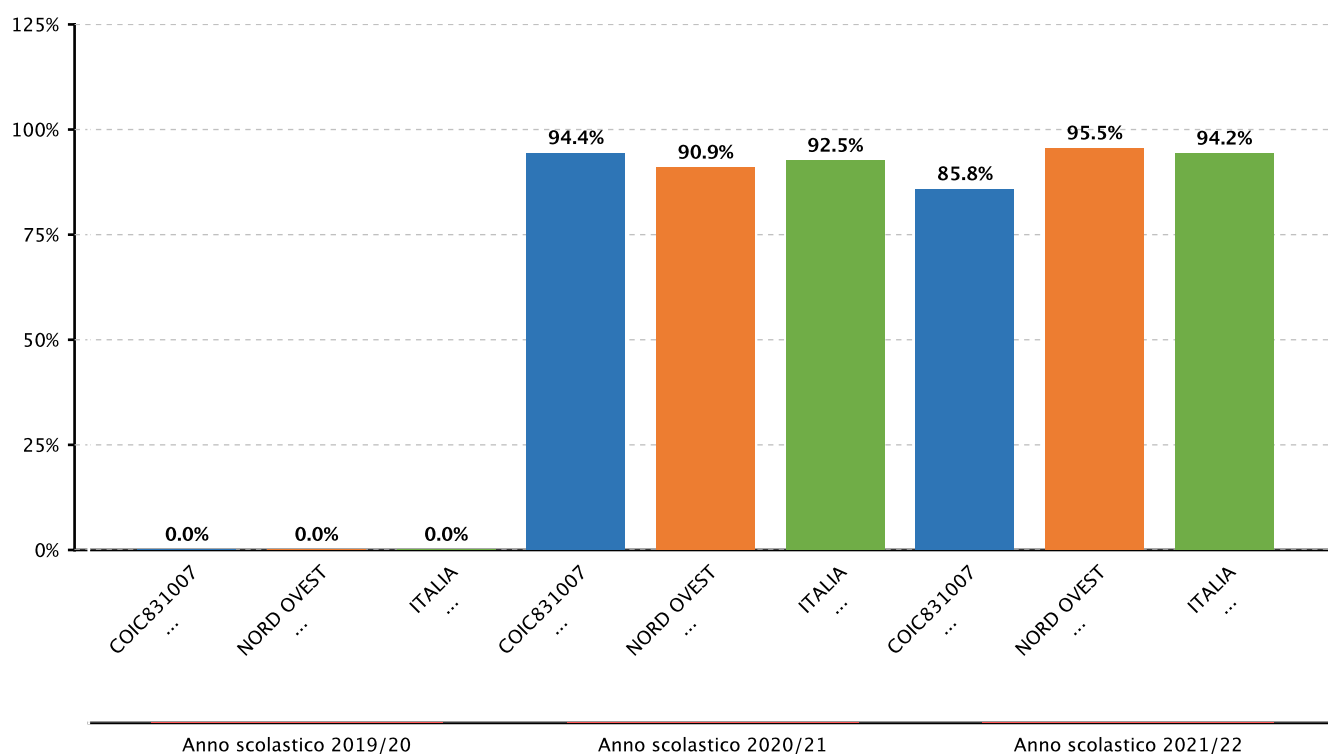


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



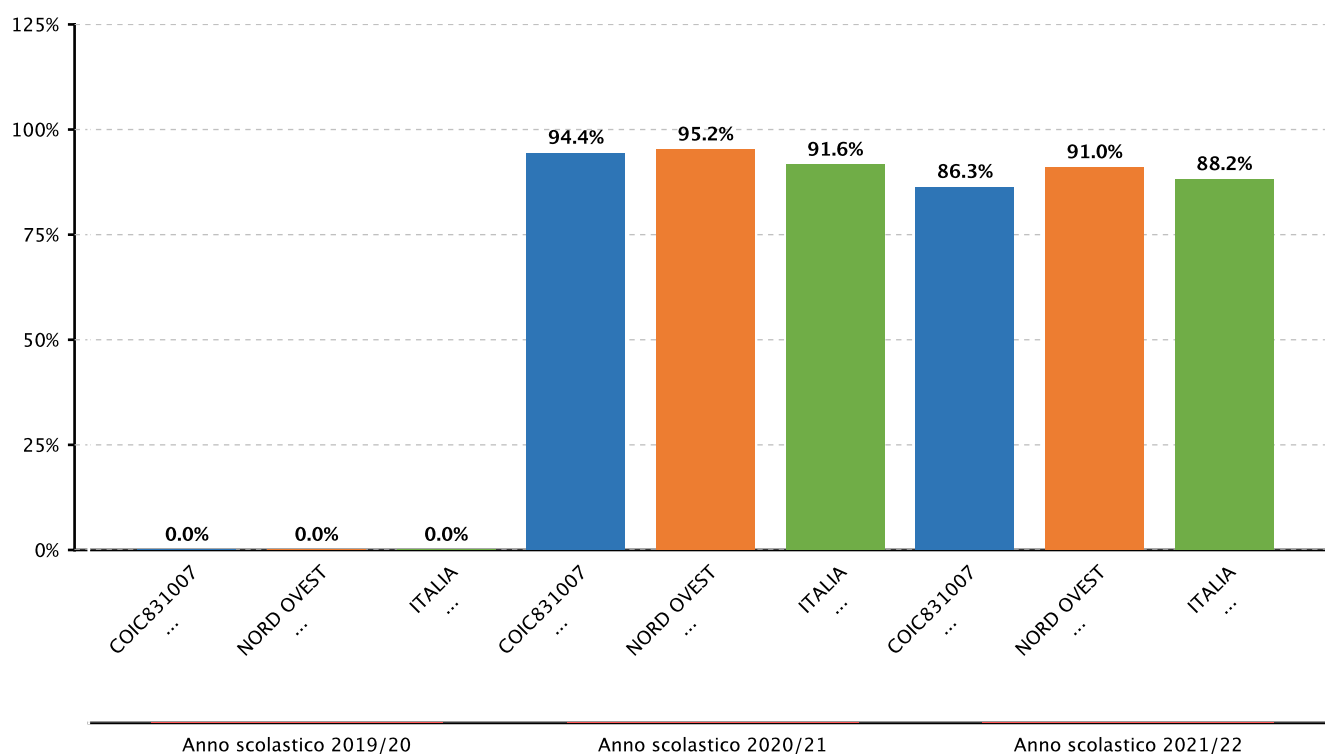


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



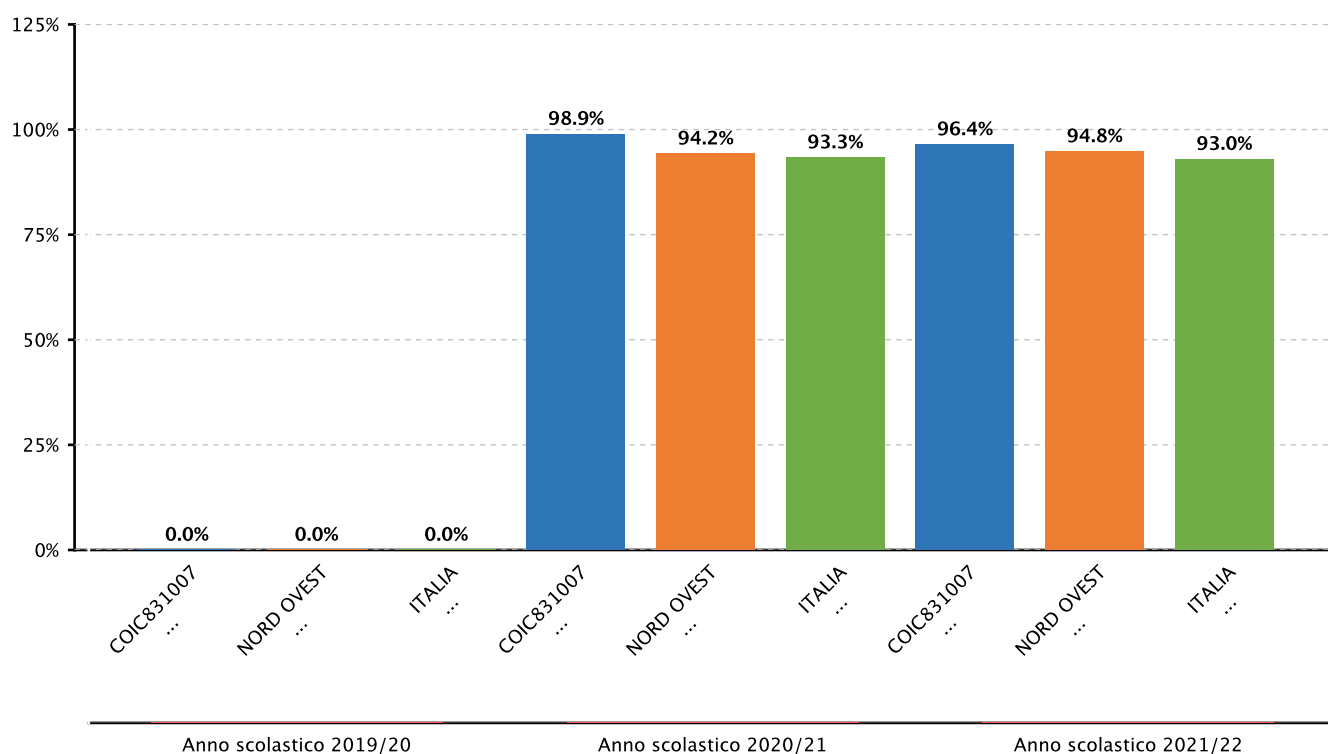


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



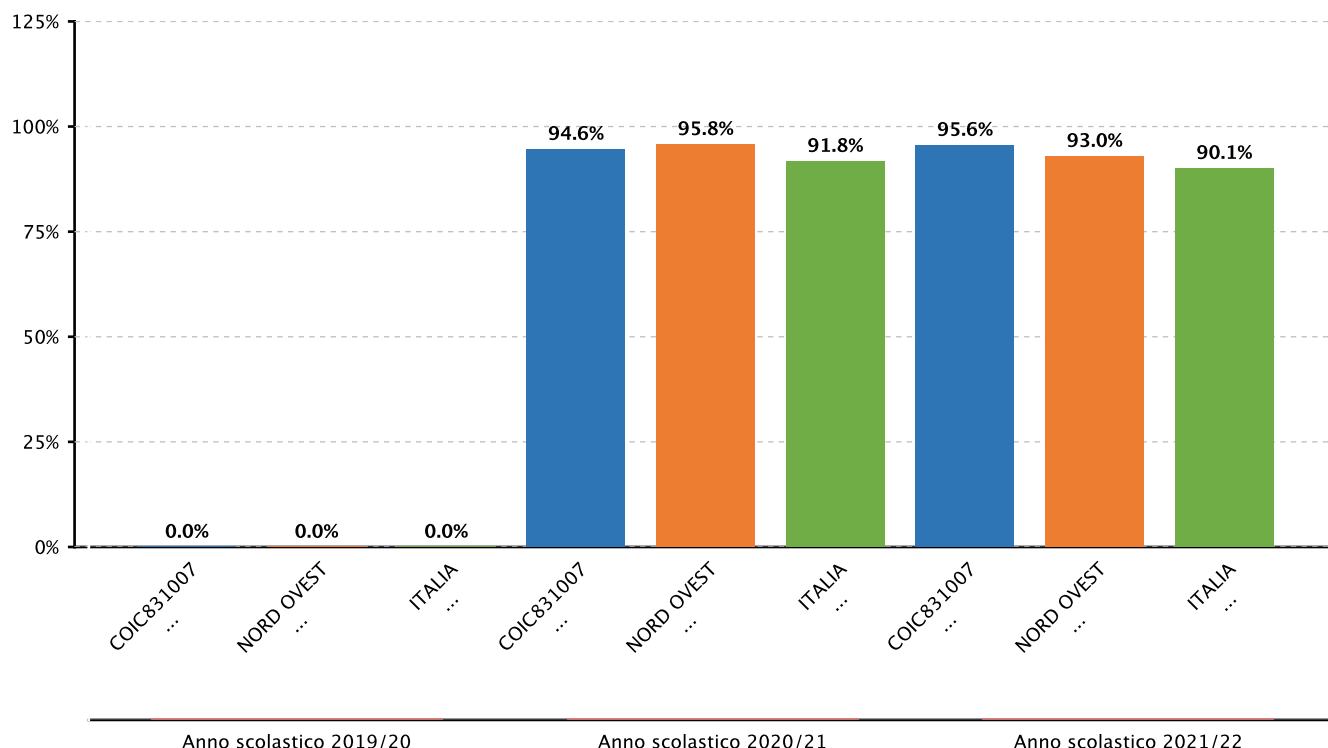


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

EsitiITA_MATPrimariaeSecondaria.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nella prova di reading classi quinte scuola primaria.
Mantenere i risultati delle prove di inglese - listening e reading- della Scuola Secondaria in linea con i riferimenti nazionali.

Traguardo

Per la Primaria, raggiungere un punteggio medio non inferiore al riferimento nazionale in modo statisticamente significativo nella prova di reading.
Per la Secondaria, mantenere gli esiti di almeno il 70% delle classi al di sopra del benchmark della Lombardia.



Attività svolte

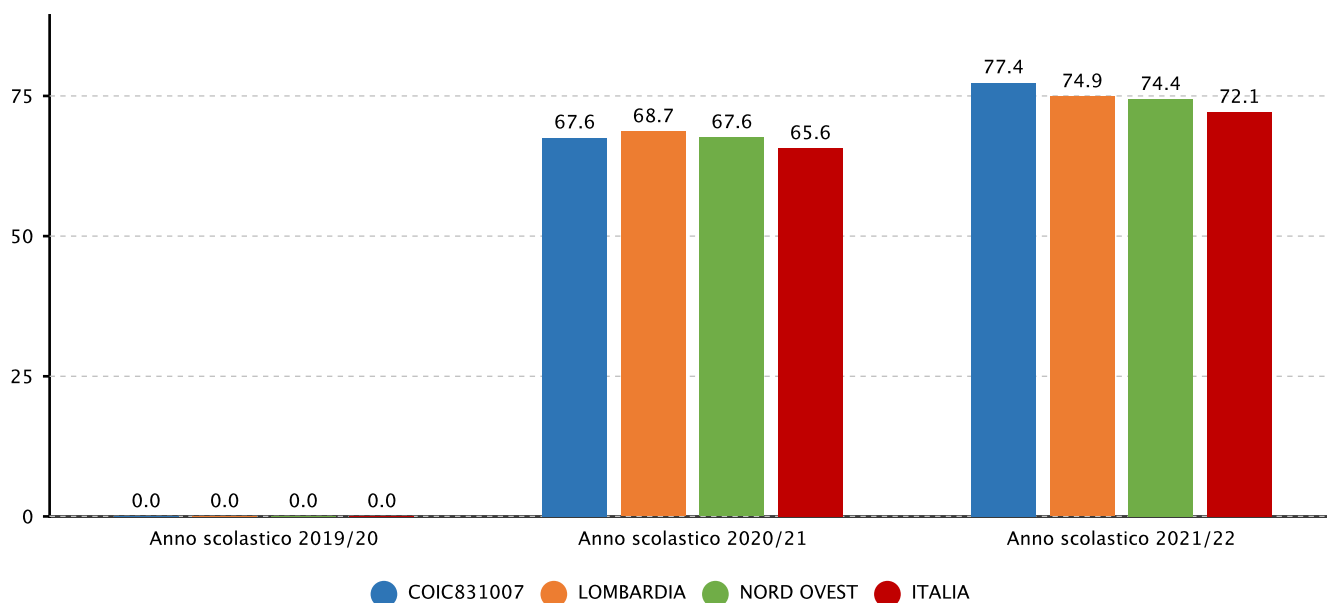
A partire dall'anno scolastico 19-20 è stato esteso anche alle classi seconde di Scuola Primaria il progetto "English is fun" che prevede l'intervento di esperto madrelingua inglese per un'ora alla settimana nelle classi. Nella Scuola Secondaria viene annualmente proposto un intervento di 5 ore con madrelingua inglese nelle classi seconde; per le classi terze, invece, è stata proposta un'attività di potenziamento linguistico opzionale a classi aperte. Nell'anno scolastico 20-21, inoltre, è stato proposto agli alunni di classe seconda un percorso di recupero e consolidamento di 30 ore grazie ai finanziamenti PON. Al fine di ottimizzare le risorse, e favorire la partecipazione degli alunni di entrambi i plessi è stato organizzato anche un servizio trasporto per raggiungere la sede del corso. Ogni anno, al termine del primo quadrimestre, la scuola ha organizzato corsi di recupero per gli alunni che presentavano lacune. Tali corsi sono stati proposti anche prima dell'avvio dell'anno scolastico 21-22 al fine di supportare gli alunni che durante la dad avevano accumulato significative lacune.

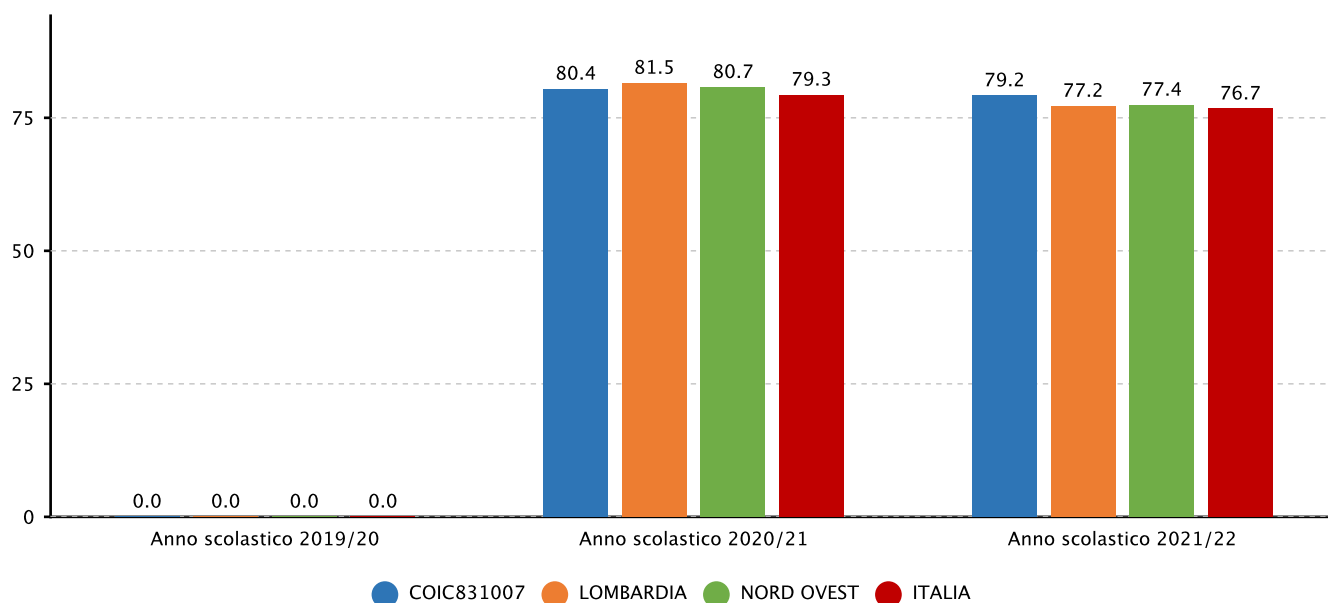
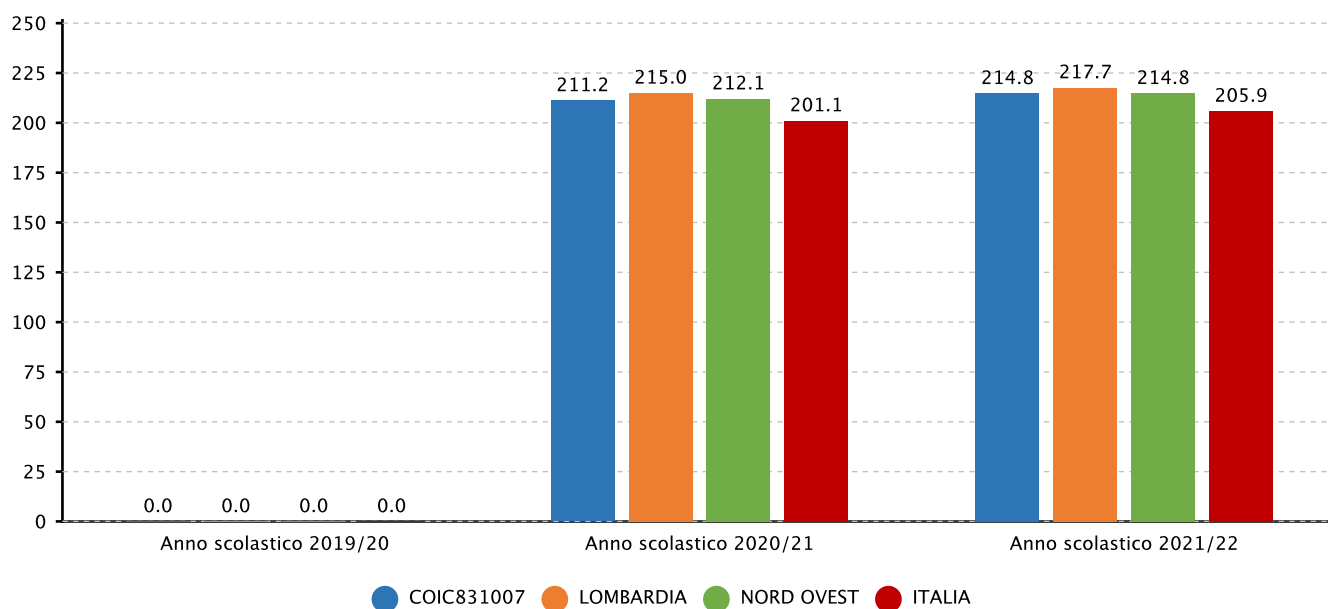
Risultati raggiunti

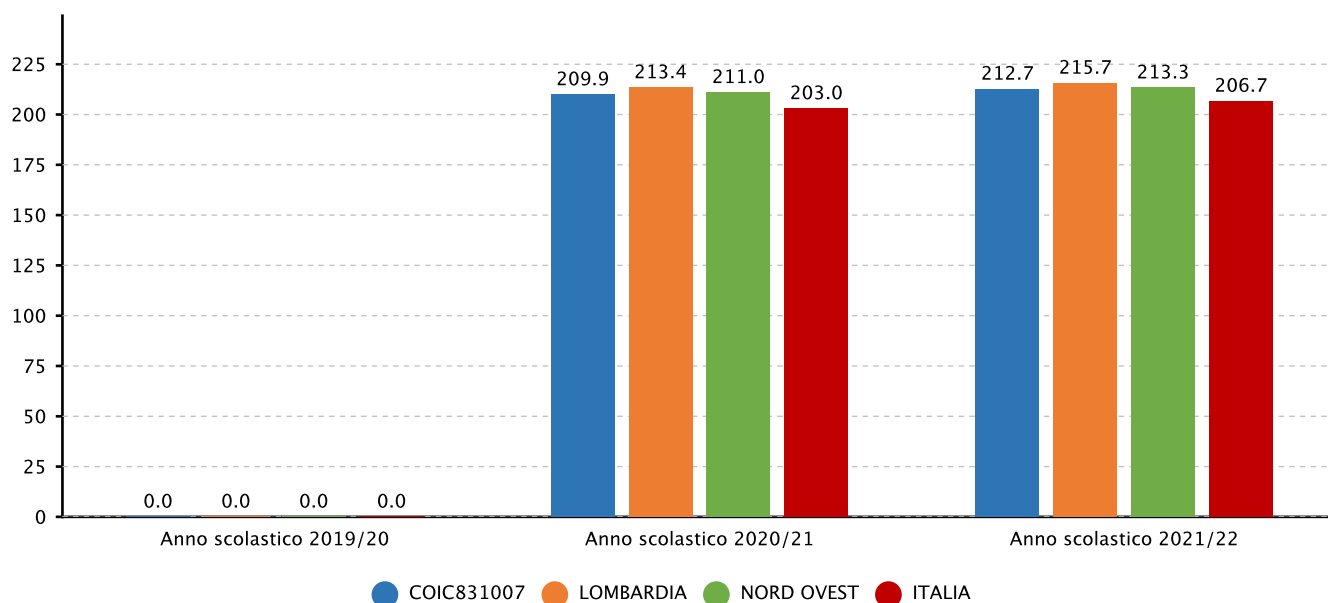
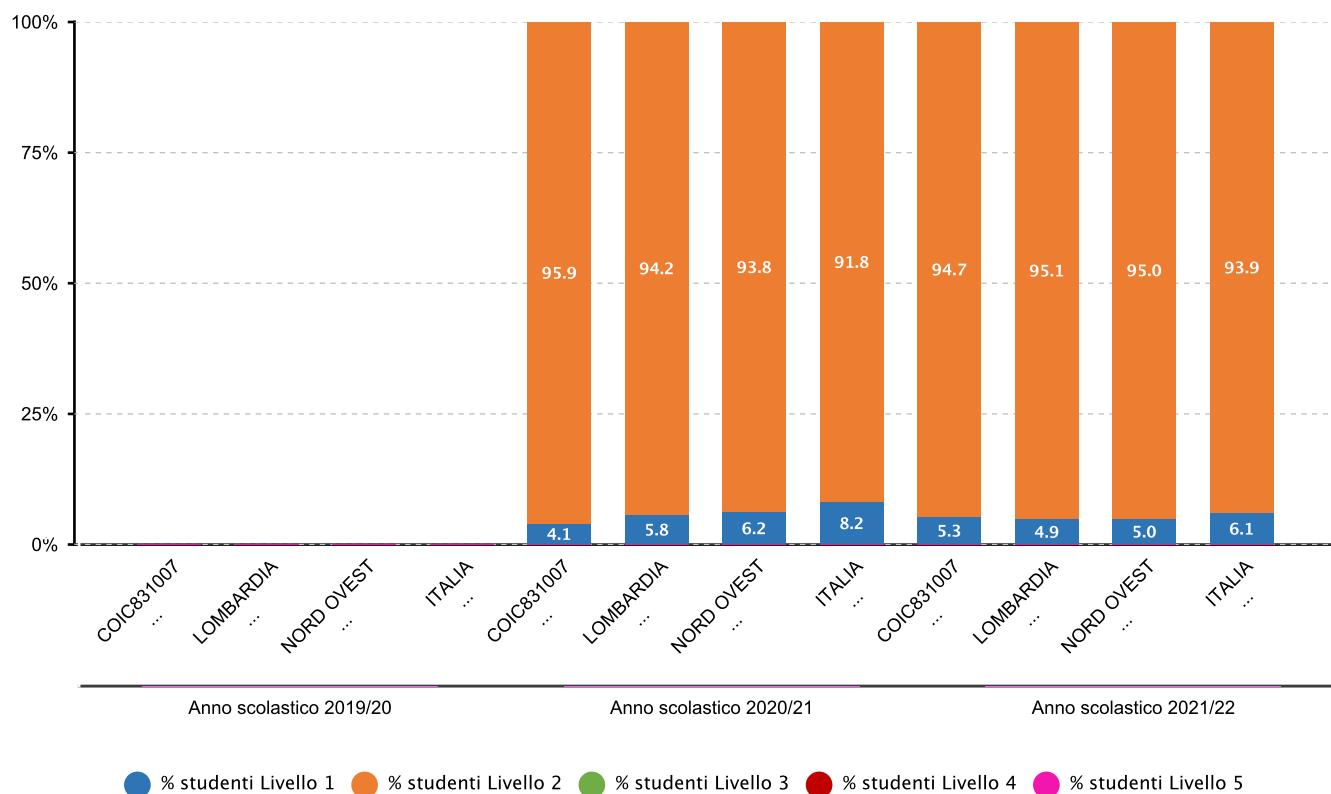
Per la Scuola Primaria, nelle prove di inglese, tutte le classi risultano al di sopra o confrontabili con classi con background culturale simile. Tre classi, però, si collocano al di sotto dei riferimenti territoriali (soprattutto nella prova di reading), mentre nelle altre due i risultati sono ottimi da tutti i punti di vista. Per la Scuola Secondaria, invece, gli esiti complessivi delle prove di inglese, per le classi terze, sono leggermente inferiori ai i riferimenti sia nella prova di Reading che di Listening; per quanto riguarda il reading, in particolare, emerge anche una discreta disomogeneità tra le classi. Solo due classi su cinque ottengono risultati superiori al benchmark della Lombardia.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

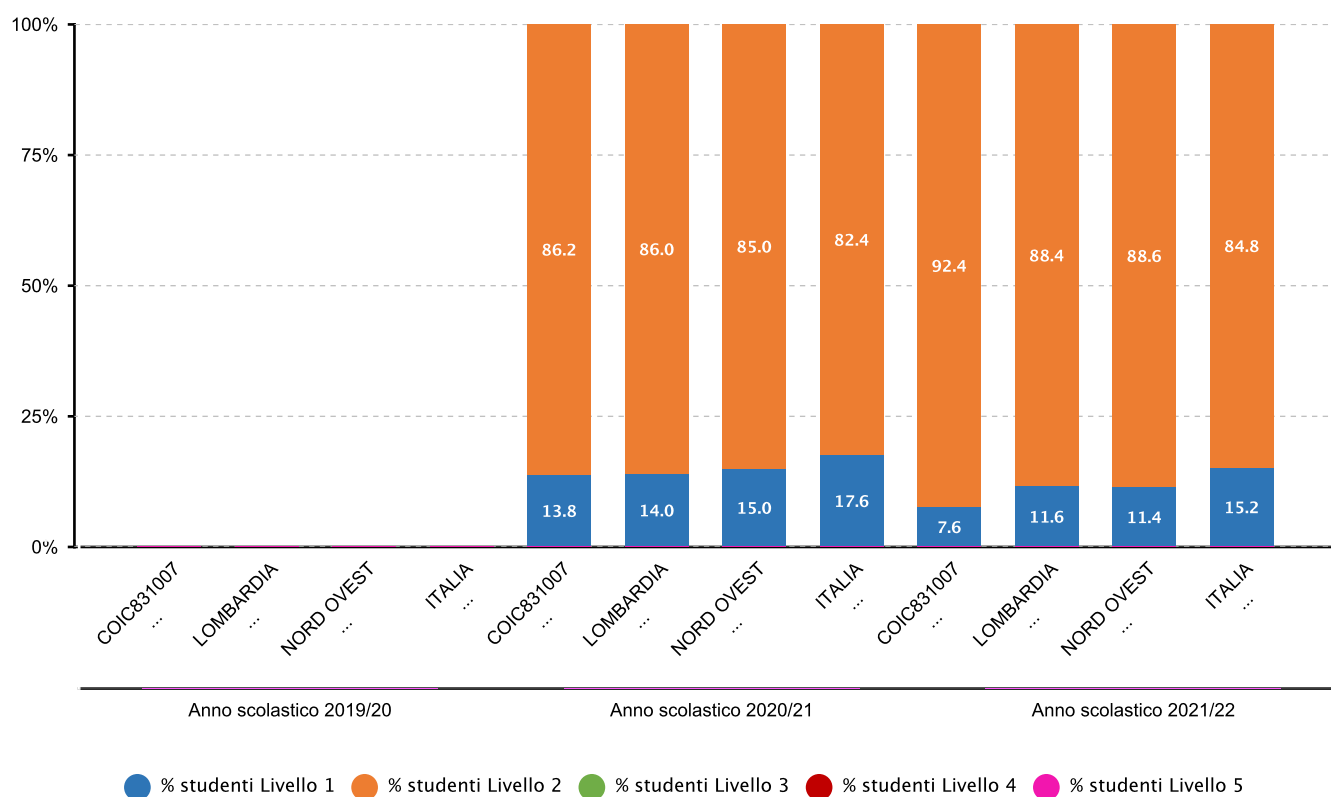



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


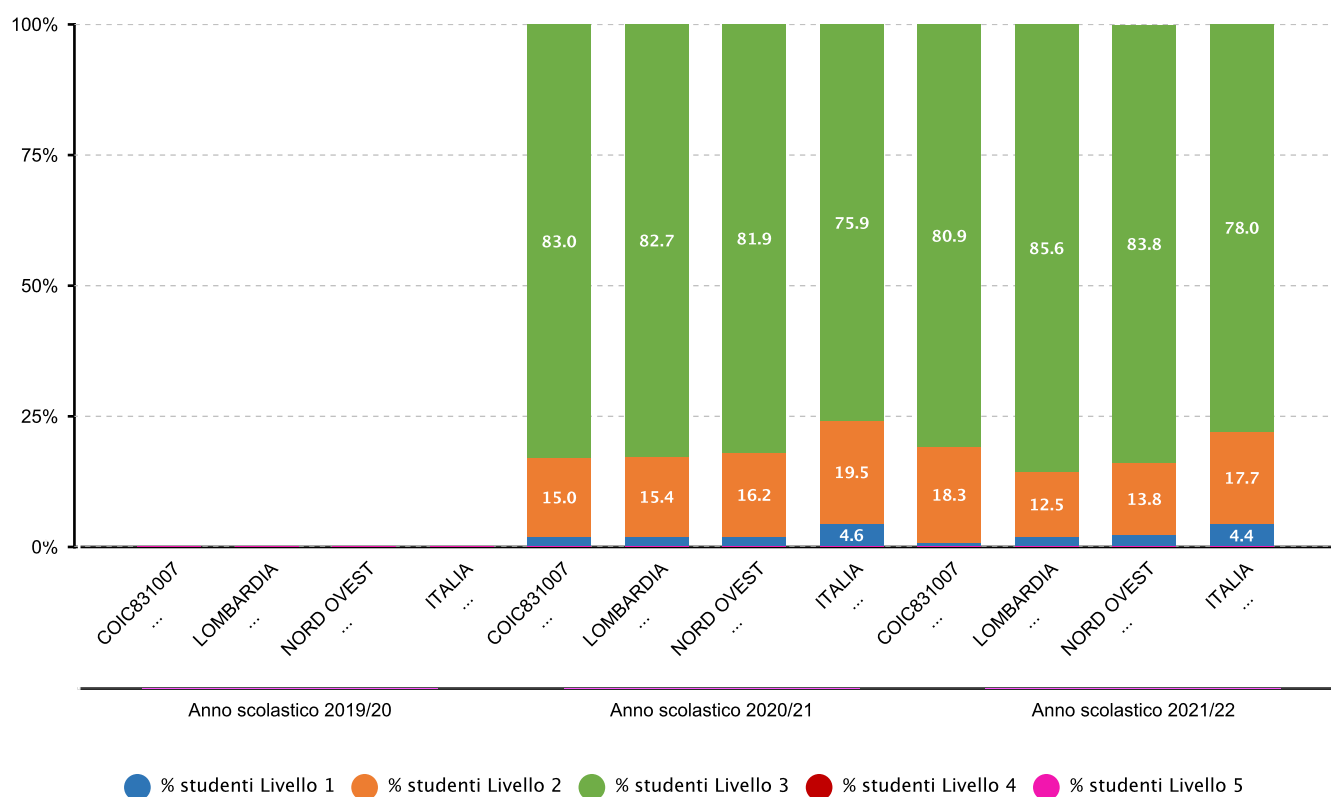


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



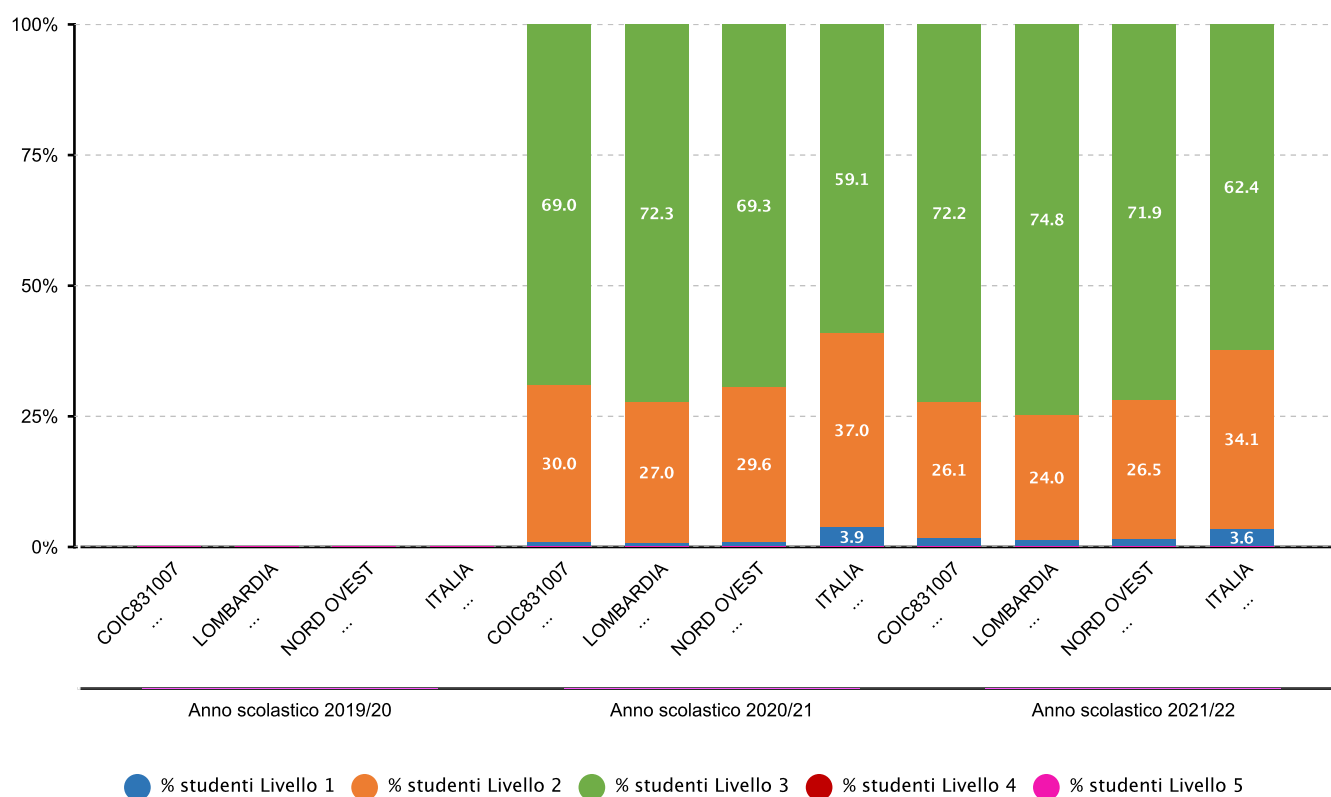


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



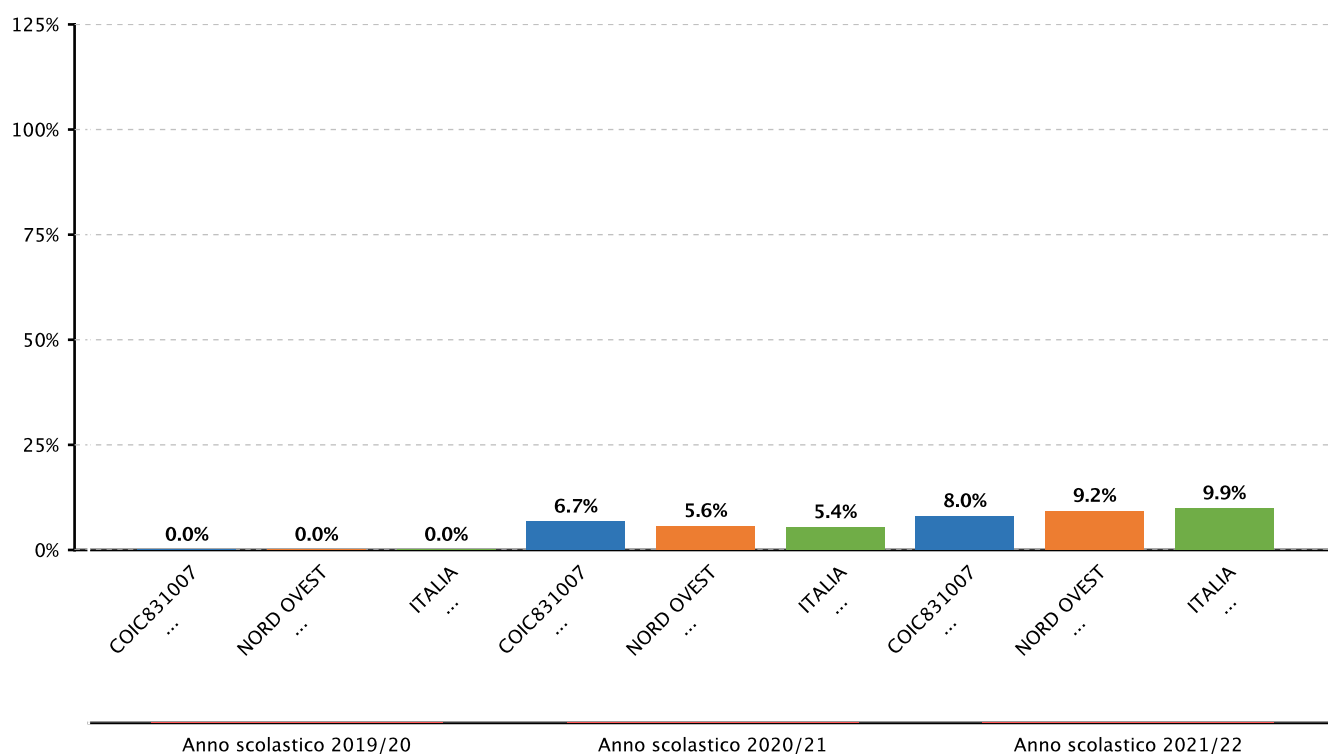


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



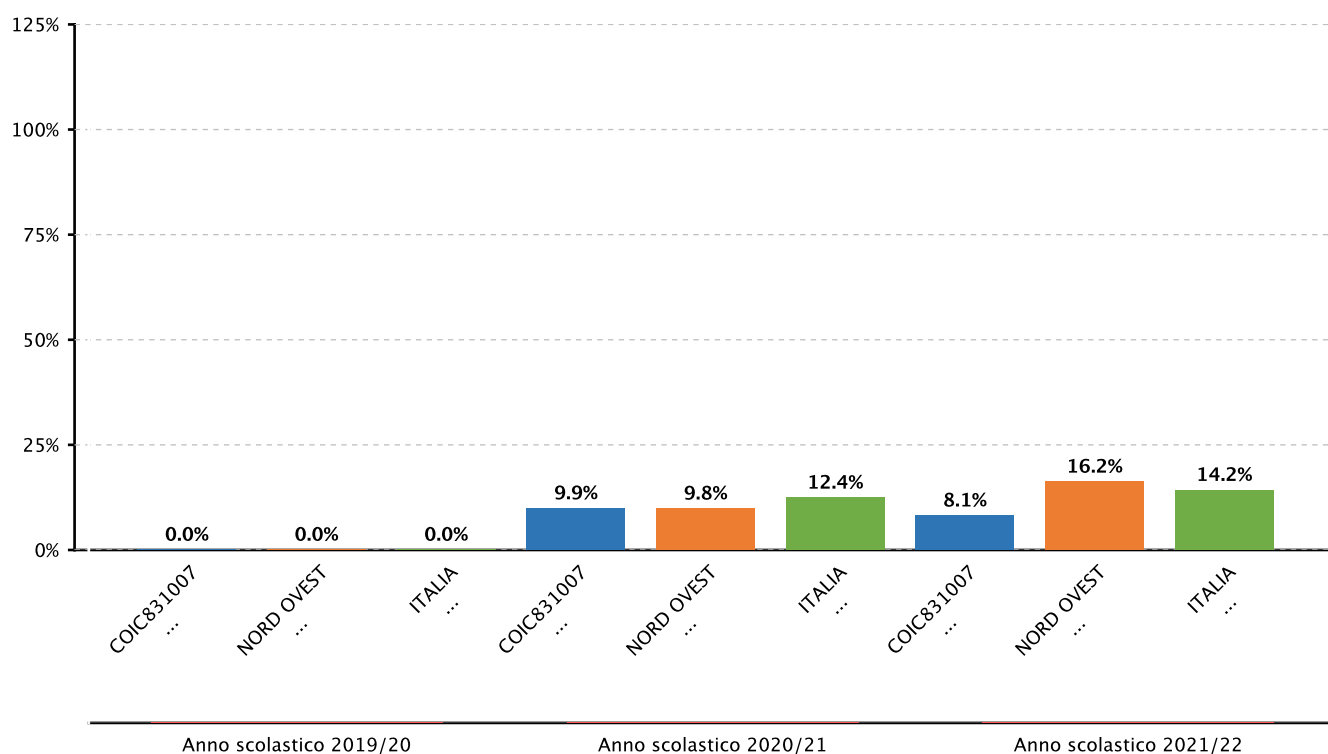


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



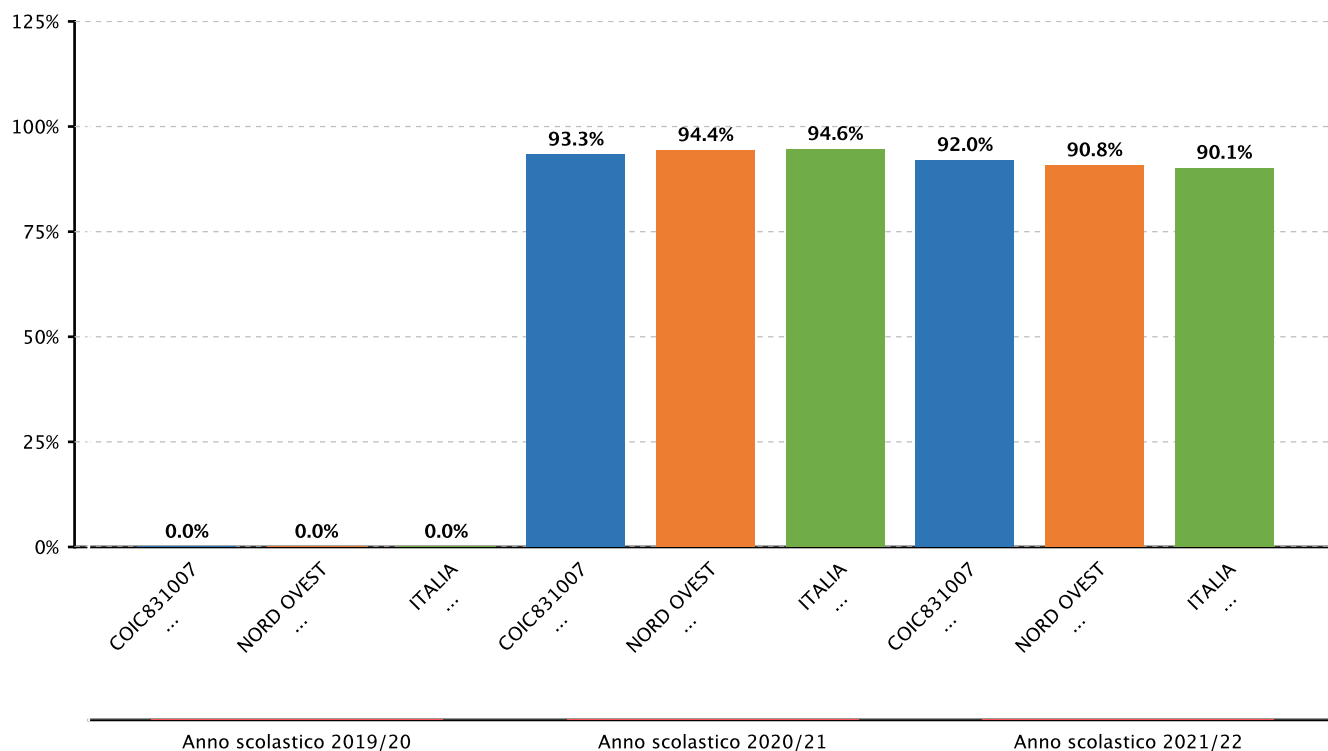


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



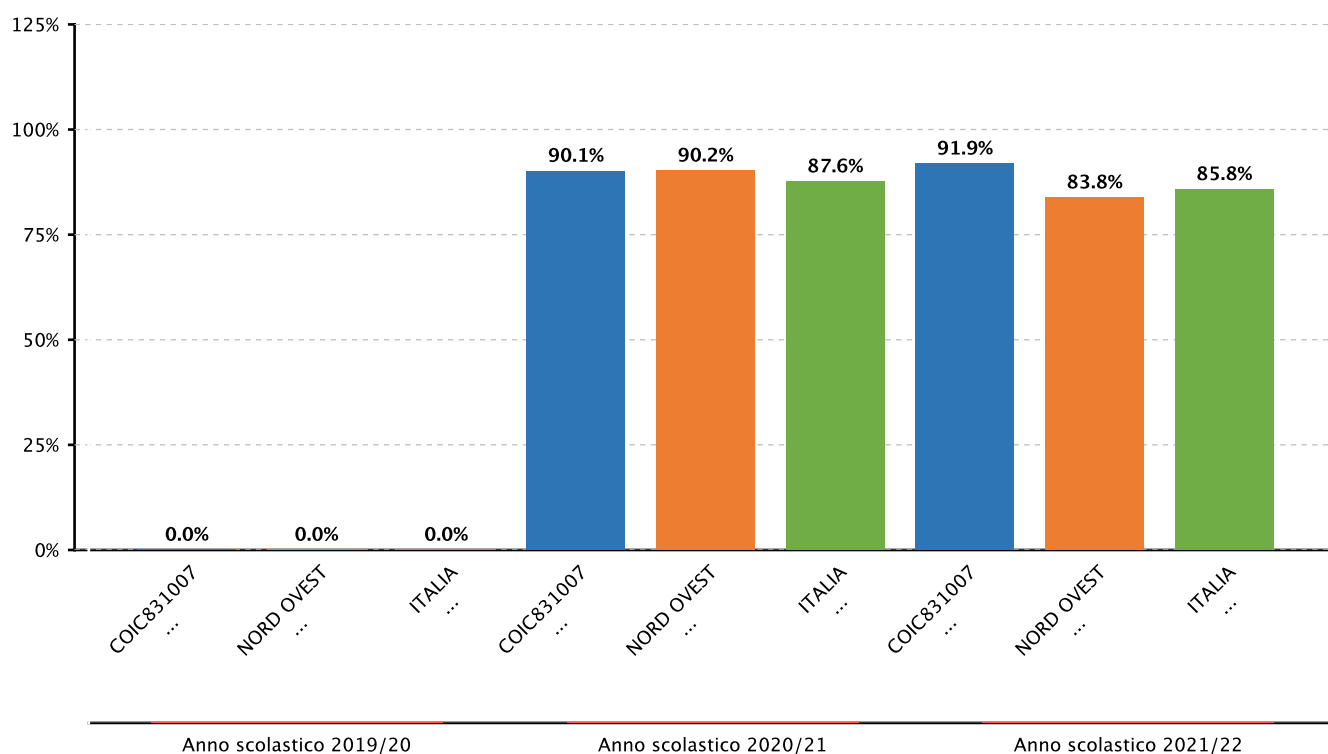


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



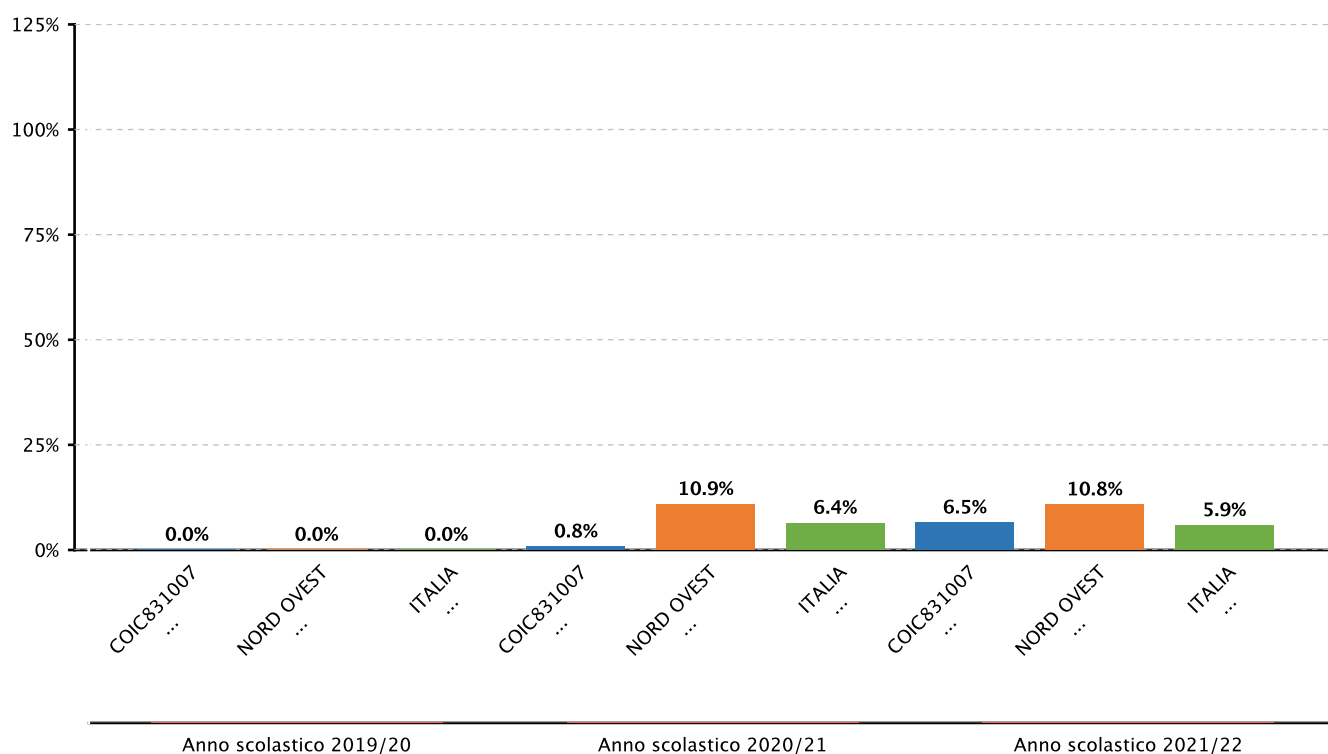


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



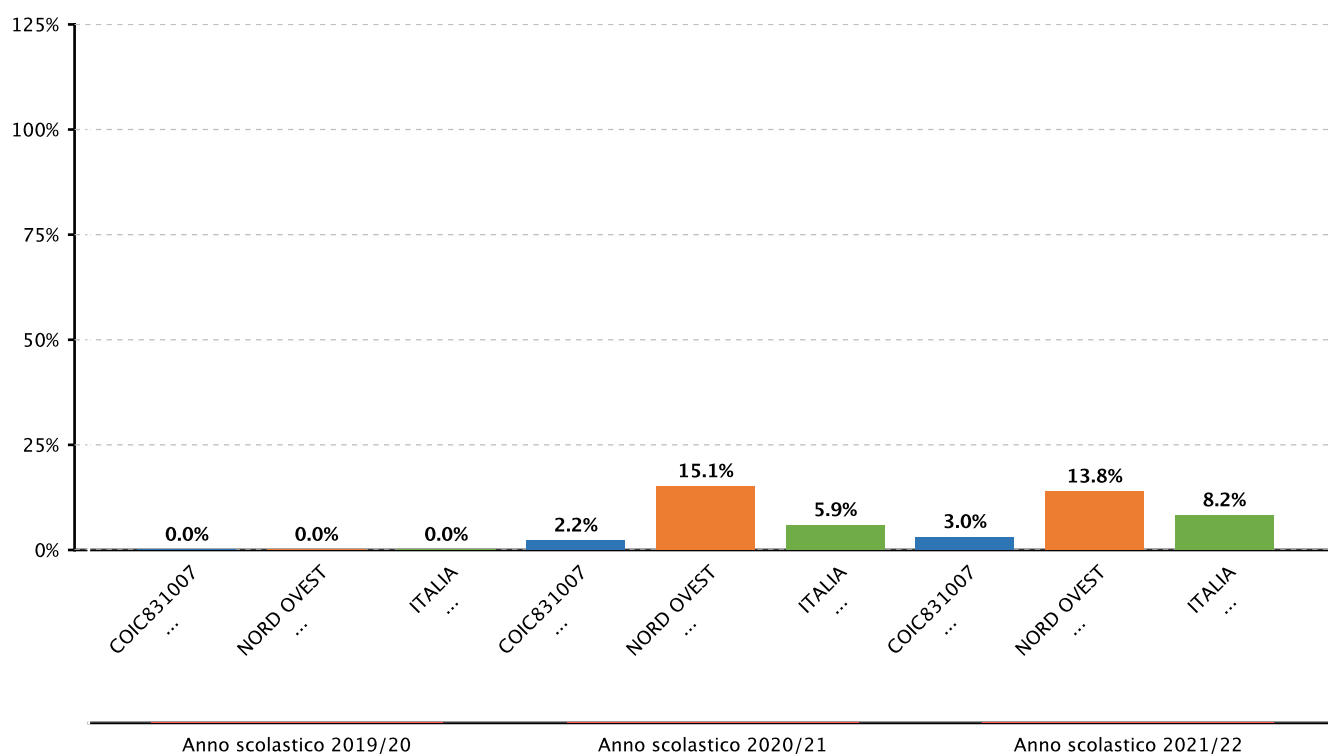


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



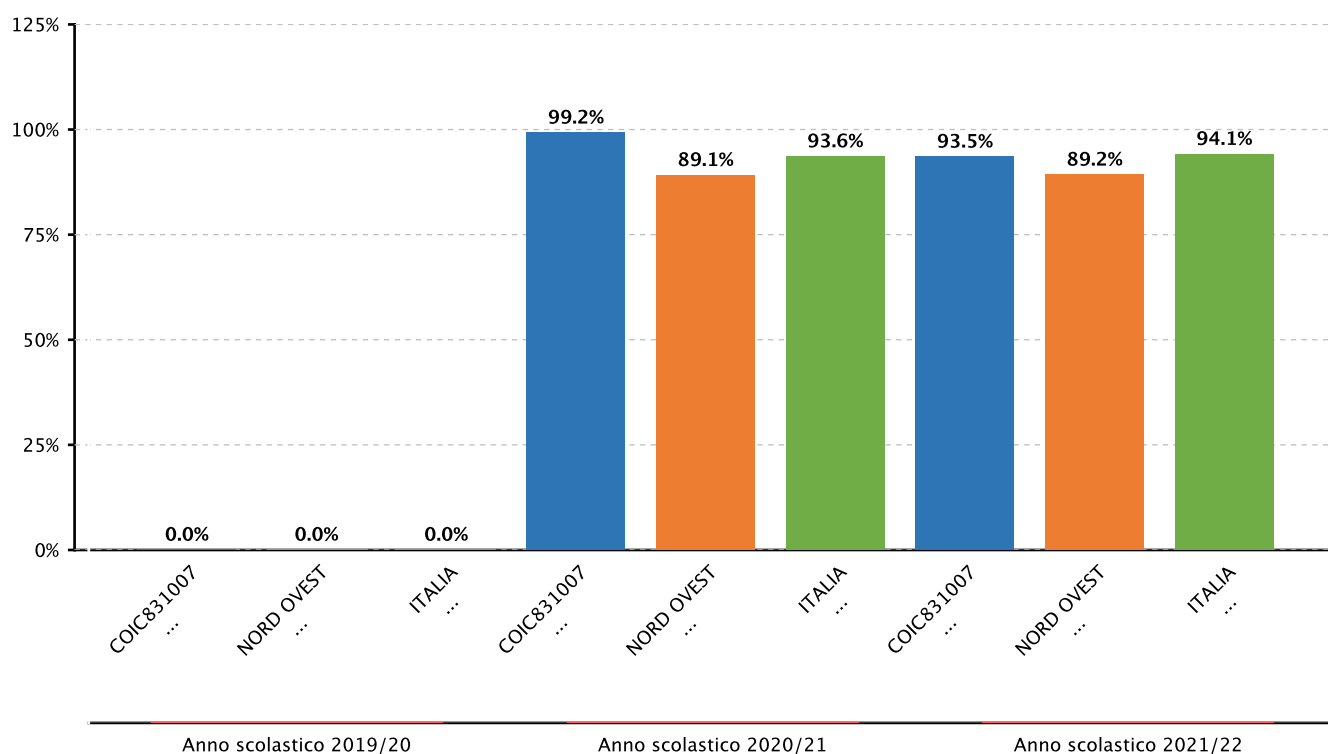


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



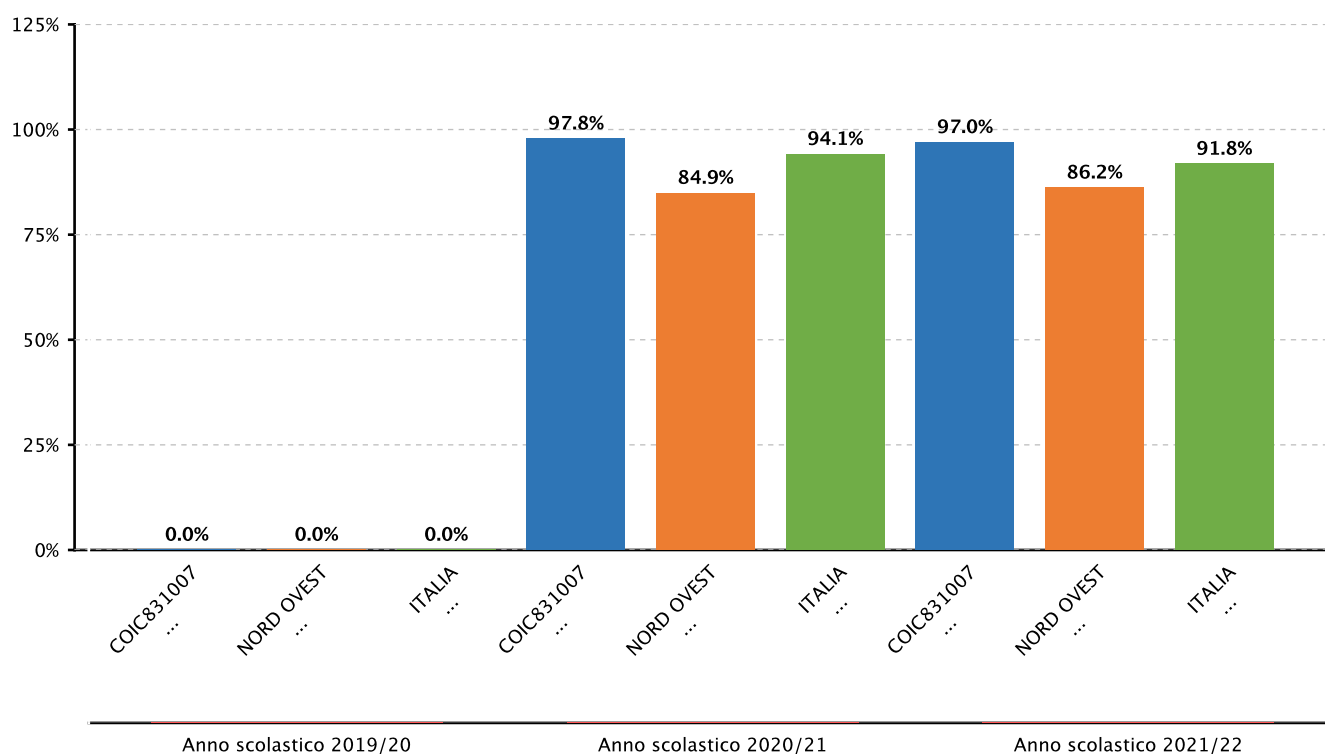


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

EsitiinglesePrimariaeSecondaria.docx.pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati raggiunti, si è ritenuto di proseguire con il consolidamento o miglioramento del tasso di adesione al Consiglio Orientativo formulato dalla scuola, in linea con l'intervento riformatore previsto anche all'interno del PNRR.

Poichè gli esiti delle rilevazioni nazionali in ambito matematico hanno dato negli anni recenti risultati positivi che si possono ritenere consolidati, si è deciso di focalizzare gli interventi sui seguenti aspetti:

- miglioramento degli esiti in italiano e inglese per gli alunni di scuola secondaria con ESCS basso e medio-basso
- miglioramento degli esiti nelle prove di inglese (scuola primaria e secondaria) rendendoli più uniformi tra le classi.