



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Autonomia, valutazione e miglioramento sono aspetti strettamente connessi per la definizione di priorità ed azioni nella scuola: infatti mediante la valutazione, interna ed esterna, si possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Coerentemente con le più recenti direttive ministeriali (DPR 80/2013) e con gli orientamenti più aggiornati della cultura organizzativa, l'Istituto Comprensivo di Rovellasca sostiene un percorso di autovalutazione di Istituto, promuovendo iniziative volte alla verifica degli esiti e dei processi.

A tal fine si impegna a promuovere **percorsi di autovalutazione** che coinvolgano tutte le componenti della comunità scolastica (docenti, studenti, genitori, personale ATA) e che permettano di uscire dai limiti dell'autoreferenzialità, favorendo la cultura della trasparenza e traendo profitto dalla comparazione, su scala nazionale e internazionale, con realtà educative paragonabili alla propria.

L'analisi dei dati e delle pratiche educative e didattiche effettuate nel triennio 2016/19 nelle opportune sedi collegiali (Collegio dei docenti, Dipartimenti disciplinari,...) hanno permesso di identificare le priorità degli esiti sulle quali lavorare per il nuovo triennio di riferimento.

Le criticità negli esiti delle prove standardizzate si sono attenuate nell'ultima annualità. Per consolidare le azioni di miglioramento messe in atto per il raggiungimento di tale obiettivo, è necessario potenziare ulteriormente l'attività di confronto e progettazione condivisa nei team/Consigli di Classe.

Il monitoraggio degli esiti al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado evidenzia che il consiglio orientativo rappresenta sempre più



l'elemento decisivo per un percorso sereno e senza intoppi. Pertanto si proseguirà a lavorare nell'area dei risultati a distanza per incrementare l'aderenza tra il consiglio orientativo individuato dalla scuola e la scelta effettiva delle famiglie.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

Traguardi

Per la Primaria, mantenere gli esiti di almeno il 60% delle classi pari o sopra il benchmark della Lombardia. Per la Secondaria, mantenere gli esiti di almeno il 70% delle classi al di sopra del benchmark della Lombardia.

Priorità

Migliorare gli esiti nella prova di reading classi quinte scuola primaria. Mantenere i risultati delle prove di inglese - listening e reading- della Scuola Secondaria in linea con i riferimenti nazionali.

Traguardi

Per la Primaria, raggiungere un punteggio medio non inferiore al riferimento nazionale in modo statisticamente significativo nella prova di reading. Per la Secondaria, mantenere gli esiti di almeno il 70% delle classi al di sopra del benchmark della Lombardia.

Risultati A Distanza

Priorità

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

Traguardi

Allineare al benchmark della Lombardia la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e la riflessione sulle linee educativo-didattiche poste in essere negli anni scolastici precedenti hanno evidenziato la necessità di impostare una progettualità sull'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, elemento essenziale per lo sviluppo di **competenze linguistiche** finalizzate alla crescita della persona, al pieno esercizio della cittadinanza, alla capacità di interagire e al raggiungimento del successo scolastico. In particolare, si progetteranno percorsi formativi per attivare i processi cognitivi necessari alla *comprensione del testo* in quanto considerata abilità che si pone a supporto di tutti gli apprendimenti, al fine di poter reperire informazioni, ampliare le proprie conoscenze, operare inferenze e deduzioni, sviluppare la capacità critica. Accanto a ciò si potenzieranno attività volte a diffondere negli alunni il piacere della lettura e dell'ascolto.

Ulteriore obiettivo prioritario per il prossimo triennio è rappresentato dal potenziamento delle **competenze matematico-logiche** al fine di sviluppare gradualmente negli alunni le abilità di *problem solving* e la *capacità di argomentare* in modo corretto i procedimenti seguiti.

La costruzione del pensiero matematico è tuttavia un processo lungo e complesso che comporta anche difficoltà linguistiche, che richiedono un'acquisizione graduale del linguaggio matematico: pertanto, si svilupperà, parallelamente a quanto detto precedentemente, un percorso sulla *comprensione del testo del problema* per migliorarne la decodifica e favorirne la risoluzione.

Altro obiettivo formativo che scaturisce da lavori sperimentati nel triennio precedente, attraverso mostre tematiche e percorsi condivisi in una dimensione di scuola inclusiva, è costituito dalla proposta di attività in campo **musicale ed artistico**, per sviluppare negli alunni una propria sensibilità estetica, la capacità di esprimersi, di comunicare in modo creativo e personale, favorendo un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico e musicale.



Questa visione aperta alle varie dimensioni del sapere si rende necessaria anche nei confronti delle diverse culture che caratterizzano una percentuale importante degli studenti della scuola, che provengono da Paesi con tradizioni culturali e linguistiche diverse da quelle italiane e per i quali sarà necessaria la progettazione di percorsi individualizzati di apprendimento della lingua italiana.

Infine, si lavorerà per creare nel triennio un **percorso di orientamento** rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado al fine di fornire gli strumenti utili ad orientare le proprie scelte, facilitare la realizzazione personale, promuovere il successo formativo e ridurre la dispersione scolastica. Il percorso di orientamento, nell'ottica di una piena realizzazione del personale progetto di vita, intende aiutare l'alunno ad imparare a riconoscere le proprie attitudini nella prospettiva di poter effettuare scelte di vita sempre più aderenti al proprio modo di essere e ad acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé. Si ipotizza la realizzazione di una scheda di rilevazione delle attitudini dall'alunno da compilarsi a cura dei docenti al termine del primo ciclo e di ogni anno scolastico della scuola secondaria. Anche alle famiglie verrà offerta la possibilità di sviluppare un percorso condiviso con i figli al fine di trovare stimoli di riflessione per guidarli nella scelta. L'Istituto collaborerà con il territorio e le sue realtà produttive e scolastiche al fine di offrire la più ampia informazione sull'offerta formativa disponibile. Verranno attivati i contatti con le scuole secondarie di secondo grado per attivare mini-stage per gli alunni in uscita.

La formazione orientativa si realizzerà anche attraverso attività a carattere trasversale con il concorso di più discipline, finalizzate a promuovere capacità di lavoro in comune e a sviluppare la conoscenza critica dei principali temi del contesto culturale contemporaneo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue



dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

5) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Descrizione Percorso

Il percorso inizia al termine della scuola primaria e si sviluppa con una serie di azioni poste in essere verticalmente lungo il percorso scolastico dell'alunno . Tali azioni saranno coordinate dalla funzione strumentale dell'orientamento.

Tali azioni si configurano come segue:

- al termine della scuola primaria i docenti compilano una scheda orientativa nella quale individuano le peculiarità dell'alunno; tale scheda viene aggiornata dal Consiglio di Classe al termine di ogni anno scolastico della scuola secondaria;

-lungo i tre anni della scuola secondaria , nelle ore curricolari, gli alunni vengono condotti ad effettuare un percorso di riflessione su di sè (classe prima: le emozioni; classe seconda: interessi e attitudini ; classe terza: scelta consapevole)



- a partire dalla classe seconda media gli alunni conosceranno della attività produttive del territorio e potranno partecipare ad un primo "salone dell'orientamento";
- nel corso della classe terza verranno fornite, a cura della funzione strumentale, puntuali informazioni sulle attività di orientamento delle scuole del territorio; verrà favorita la partecipazione degli alunni ai mini-stage offerti dalle scuole; sul sito dell'Istituto scolastico verranno messe a disposizione informazioni sugli open day delle scuole;
- nel corso del triennio verranno coinvolti più attivamente i genitori, a cui verrà proposto un breve percorso psico-pedagogico (due incontri) per acquisire una maggiore consapevolezza delle dinamiche inconsce nell'accompagnamento alla scelta;
- nella formulazione del consiglio orientativo verranno coinvolti più attivamente i docenti della classe che avranno redatto nell'arco del triennio la scheda orientativa; ove necessario durante la stesura sarà presente anche lo psicologo scolastico;
- verranno verificati gli esiti scolastici degli alunni contattando, a giugno e settembre del primo anno di scuola superiore, le famiglie e le scuole frequentate dagli alunni;
- particolare attenzione verrà rivolta al percorso di orientamento degli alunni che presentino fragilità (anche in raccordo con eventuali specialisti).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare attività di rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza (compiti di realtà) al fine di monitorare gli alunni in contesti non strutturati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE



"Obiettivo:" Potenziare il raccordo di rete fra famiglia, servizi scolastici (docenti curricolari e di sostegno, psicologia scolastica) e enti del territorio pubblici (Comune, NPI) e privati (Associazioni) al fine di definire il progetto di vita degli alunni in situazioni di fragilità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Aumentare il coinvolgimento delle famiglie nel percorso di scelta della scuola secondaria di secondo grado

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

"Obiettivo:" Attraverso attività didattiche mirate, aumentare la consapevolezza degli alunni circa le proprie caratteristiche e attitudini

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

"Obiettivo:" Favorire la conoscenza dell'offerta formativa del territorio e degli sbocchi professionali specifici di ogni indirizzo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Nell'a.s. 2020/21 designazione di una Funzione Strumentale specifica per la predisposizione e il coordinamento delle attività di Orientamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Offrire ai docenti occasioni formative per acquisire strumenti utili a individuare il profilo in uscita di ogni alunno

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Collegio dei Docenti; Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

La Funzione Strumentale predisporrà in collaborazione con altri docenti la scheda orientativa e la distribuirà entro dicembre ai referenti dei plessi di primaria e secondaria; provvederà a diffondere le informazioni sugli open day alle classi e al



responsabile dell'aggiornamento del sito della scuola; coordinerà l'iscrizione degli alunni ai mini-stage proposti dalle scuole del territorio. Con un gruppo di lavoro rivedrà il materiale utilizzato nelle ore curricolari per il percorso sull'orientamento; potrà formulare proposte didattiche (libri e film); parteciperà ad eventuali percorsi formativi nell'ambito dell'orientamento scolastico.

❖ **CONSOLIDAMENTO ESITI PROVE INVALSI ITALIANO E MATEMATICA SCUOLA**

PRIMARIA

Descrizione Percorso

ITALIANO

In considerazione dei risultati INVALSI verranno messe in atto attività che per l'intero ciclo di primaria prevedono: l'arricchimento lessicale, la comprensione e la ricostruzione di testi di vario genere, l'individuazione in un testo delle informazioni implicite ed esplicite, la rielaborazione del testo, la riflessione sulle abilità inferenziali di lettura, il potenziamento ortografico e sintattico

Metodologie previste:

- giochi linguistici
- lettura espressiva
- utilizzo di software
- lettura di testi integrali
- lavoro in micro e macro gruppi per attività di analisi e discussione, decodifica delle consegne, individuazione e rinforzo delle strategie, spiegazione della logica delle risposte offerte.
- manipolazione di testi di vario tipo

Tempistica: intero anno scolastico

MATEMATICA



In considerazione dei risultati INVALSI verranno messe in atto attività che prevedono:

la comprensione del testo di un problema

la conoscenza l'arricchimento e la padronanza del lessico specifico

il potenziamento del calcolo veloce

lo sviluppo del senso del numero (quantità)

METODOLOGIE

- Attività per sviluppare l'osservazione, l'attenzione e la comprensione
- Uso del materiale strutturato e non
- Utilizzo della lim
- Prove strutturate
- Giochi logici

Tempistica: intero anno scolastico

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Preparare prove standardizzate comuni con relative tabelle di valutazione da somministrare all'inizio e al termine dell'anno scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico favorendo il lavoro per classi parallele e gruppi di livello.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

"Obiettivo:" Incrementare percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare con attività laboratoriali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

"Obiettivo:" Potenziare l'attività di lettura di testi integrali in modo da favorire il piacere della lettura; promuovere l'ascolto attivo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati delle classi quinte SP e terze SS nelle prove di Italiano e Matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE PER CLASSI PARALLELE /DIPARTIMENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Docenti	Docenti Studenti

Responsabile

Referenti dei Dipartimenti di Italiano, Matematica

Risultati Attesi

Individuazione e condivisione di attività didattiche finalizzate a:

- 1) consolidamento delle capacità di lettura e ampliamento del lessico
- 2) comprensione del testo e del quesito matematico
- 3) decodifica del linguaggio specifico della matematica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMOZIONE ATTIVITÀ DI LETTURA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
		Consulenti esterni
		Biblioteca Comunale

Responsabile

Dipartimento di italiano Scuola Primaria

Risultati Attesi

- 1) Scoperta del piacere della lettura;
- 2) Miglioramento delle capacità di comprensione dello scritto e dell'orale;
- 3) Ampliamento del lessico;
- 4) Potenziamento delle abilità attentive.

❖ MIGLIORAMENTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE/READING SCUOLA PRIMARIA

Descrizione Percorso



In considerazione dei risultati INVALSI verranno messe in atto attività che prevedono :

il potenziamento /rinforzo delle abilità di reading e listening (si porrà maggiore attenzione al rinforzo dell'abilità di listening anche attraverso le lezioni con la madrelingua).

Metodologie

- Compiti di realtà
- Giochi linguistici anche con l'uso della lim
- Simulazione di attività strutturate sul modello INVALSI
- Multiple choice e true /false exercises (reading e listening)
- Attività ortografiche e grammaticali

Verrà creato un archivio composto da audio e testi tratti dai libri in possesso che propongono test in preparazione alle prove invalsi.

Tempistica: intero anno scolastico

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Preparare prove standardizzate comuni con relative tabelle di valutazione da somministrare all'inizio e al termine dell'anno scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nella prova di reading classi quinte scuola primaria. Mantenere i risultati delle prove di inglese - listening e

reading- della Scuola Secondaria in linea con i riferimenti nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nella prova di reading classi quinte scuola primaria. Mantenere i risultati delle prove di inglese - listening e reading- della Scuola Secondaria in linea con i riferimenti nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LEZIONI CON DOCENTE MADRELINGUA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Dipartimento di lingua inglese

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti INVALSI di inglese nelle attività di reading e listening delle classi quinte.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI ANIMAZIONE TEATRALE IN LINGUA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Consulenti esterni

Responsabile

Dipartimento di lingua inglese

Risultati Attesi

Miglioramento capacità linguistiche attraverso attività ludico-immersiva.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Tra i principali elementi di innovazione presenti all'interno del modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo di Rovellasca vi è il **consolidamento dell'utilizzo del Registro elettronico**, che ha permesso di incentivare il processo di dematerializzazione e di digitalizzazione della documentazione nel rapporto scuola-docenti, rendendo più snelle ed efficaci le interazioni del personale con la segreteria e la gestione delle procedure e dei processi didattici.

L'obiettivo del triennio è quello di proseguire nel miglioramento della gestione la comunicazione con le famiglie, rendendola più trasparente e tempestiva, mediante la pubblicazione online delle circolari, delle attività svolte in classe, dei compiti assegnati e delle valutazioni disciplinari.

Una buona comunicazione diventa, così, uno strumento essenziale per la realizzazione di un ambiente di lavoro cooperativo e stimolante e per una partecipazione ampia al progetto educativo dell'Istituto.

Il Registro elettronico rappresenta, inoltre, una piattaforma da utilizzare, anche per il prossimo triennio, come spazio privilegiato per i docenti, nel quale archiviare e condividere materiali utili alla didattica, attraverso un impiego funzionale delle nuove tecnologie per una fattiva collaborazione in rete.

Un altro elemento di innovazione è rappresentato dalle **piattaforme**



didattiche open source gratuite che vengono utilizzate in via sperimentale da parte di alcuni docenti, soprattutto di Matematica e di Scienze della Scuola Secondaria di primo grado.

Mediante le piattaforme (Edmodo, Minecraft, ...) vengono costituite delle classi virtuali o dei gruppi di lavoro in un ambiente sicuro e stimolante, permettendo alla didattica di “uscire dall’aula” ed integrare la realtà esterna nelle sue pratiche.

Sulle piattaforme è possibile creare una repository contenente Learning Objects e sviluppare pratiche in grado di incrementare il grado di coinvolgimento e di partecipazione degli alunni, incoraggiando metodologie di lavoro cooperativo.

Inoltre è possibile creare, modificare, catalogare contenuti digitali utili al processo educativo e condividere materiali e link, svolgere attività didattiche “a distanza” anche in collaborazione con altre scuole.

L’utilizzo delle piattaforme didattiche rappresenta un’occasione importante per ripensare al modo di fare scuola, innovando l’impianto didattico tradizionale e percorrendo nuovi percorsi capaci di stimolare le competenze digitali.

La prosecuzione dei percorsi sul **pensiero computazionale** è, infine, un ulteriore fattore innovativo. La programmazione (Coding) aiuta a sviluppare le competenze logiche, utilizzare strumenti logici per potenziare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi in modo efficiente.

Attraverso software didattici specifici, come **Scratch**, è possibile sperimentare un linguaggio di programmazione di tipo grafico accattivante, per creare giochi e animazioni mediante l’inserimento e l’applicazione di comandi.

Con piattaforme dedicate, come **Bebras**, si favorisce lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l’informatica offre per affrontare e risolvere un problema, avviare alla progettazione di algoritmi,



sviluppare il ragionamento accurato e preciso, introdurre concetti semplici ma basilari di informatica all'interno del percorso curricolare di ambito scientifico-tecnologico.

Con il software **Excel** del pacchetto MS-Office si possono, inoltre, impostare formule per eseguire algoritmi e trovare applicazione concreta nell'ambito della geometria.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva

Minecraft
