



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ROVELLASCA

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ROVELLASCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7801 del 26/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 6*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

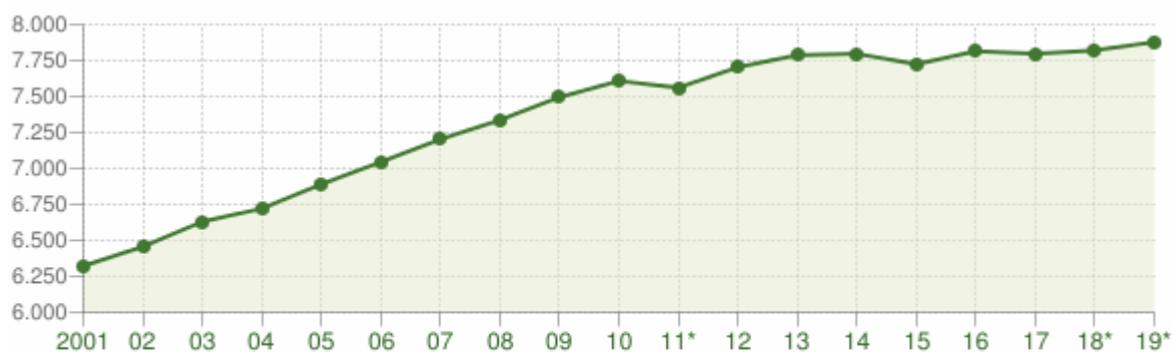
3.1. Insegnamenti attivati

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### IL TERRITORIO E LA SCUOLA : UNO SGUARDO AL PASSATO E AL PRESENTE

L'Istituto Comprensivo di Rovellasca nasce nel 2000 dall'accorpamento dei plessi di Scuola Primaria e Secondaria di Rovello Porro e Rovellasca. Si tratta di due Comuni della bassa provincia comasca di circa 6.000 abitanti il primo e quasi 8000 il secondo.



Andamento della popolazione residente

COMUNE DI ROVELLASCA (CO) - Dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(\*) post-censimento



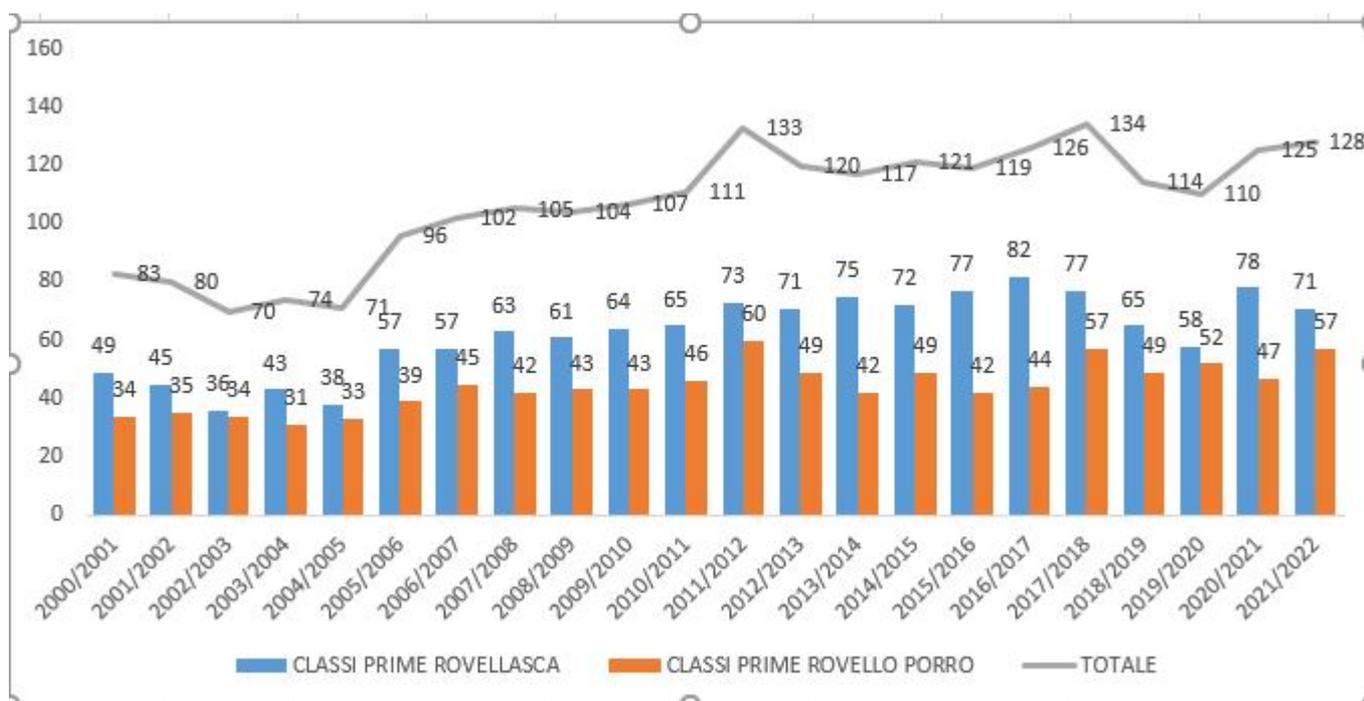
Andamento della popolazione residente

COMUNE DI ROVELLO PORRO (CO) - Dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(\*) post-censimento

Dai due grafici emerge il dato di un aumento costante di nuove iscrizioni all'anagrafe dei due Comuni. Tale dato trova riscontro in un analogo aumento della popolazione scolastica.

**GRAFICO SULL'ANDAMENTO DELLE ISCRIZIONI NELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA PRIMARIA**

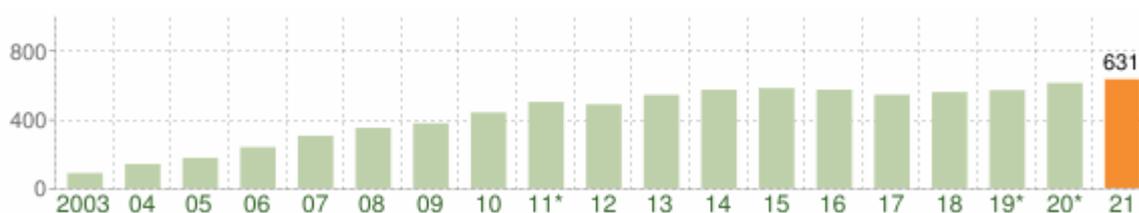


Un altro dato significativo per il territorio dei due Comuni è la presenza della popolazione straniera che ammonta al 10 % a Rovello Porro e l'8,2 % a Rovellasca. Questo dato è cresciuto costantemente a partire dal 2000

ROVELLASCA

ROVELLO PORRO

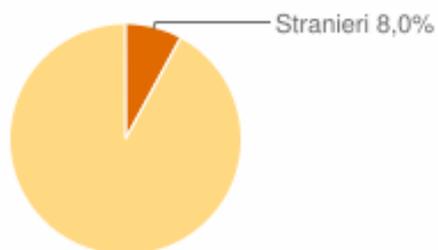
2003	1,80%	2,30%
2007	4,30%	6,30%
2012	6,40%	10,40%
2013	7%	10,90%
2014	7,30%	11,40%
2015	7,40%	11,50%
2016	7,40%	10,80%
2017	6,90%	10,30%
2018	7,10%	10,10%
2019	7,20%	9,90%
2020	7,70%	10,10%
2021	8,00%	10,20%

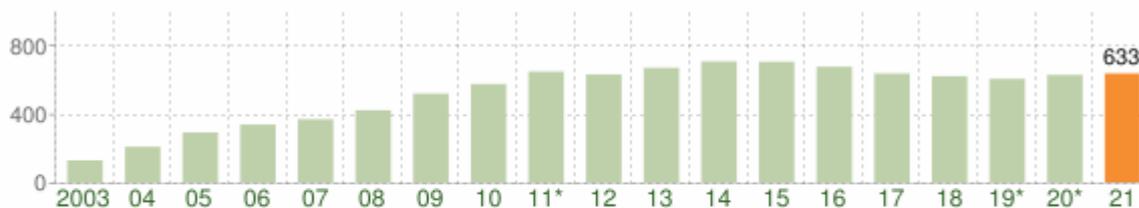


**Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2021**

COMUNE DI ROVELLASCA (CO) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(\*) post-censimento

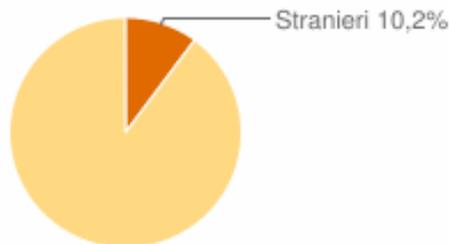




Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2021

COMUNE DI ROVELLO PORRO (CO) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(\*) post-censimento



Tale percentuale non trova riscontro all'interno dell'Istituto scolastico; qui la percentuale di stranieri presenti è del 16%, con prevalenza di alunni provenienti dal Marocco, dal Pakistan, dalla Romania, dalla Tunisia. Non vi è quindi corrispondenza tra la percentuale di italiani residenti/ alunni italiani e stranieri residenti/alunni stranieri, probabilmente perchè la popolazione straniera è composta in prevalenza da famiglie giovani con figli in età scolare.

Il dato nazionale relativo agli alunni stranieri presenti nelle scuole è del 10,66%, mentre per la provincia di Como 10,88 % (fonte MI- SNV).

**Prima cittadinanza per anni di corso alunni a.s. 2021/2022**

Prima Cittadinanza	Anni di Corso										Riepilogo		
	1 Anno		2 Anno		3 Anno		4 Anno		5 Anno		Totale		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	Tot.
ALBANESE	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	7	6	13
ARGENTINA	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2
BENIN (DAHOMY)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
BOSNIACA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
BRASILIANA	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
CINGALESE	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ECUADORIANA	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3
EGIZIANA	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	3
FILIPPINA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
GHANESE	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
HAITIANA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
INDIANA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
ITALIANA	110	123	108	89	101	91	43	60	54	61	416	424	840
IVORIANA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
LIBICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MAROCCHINA	6	8	12	3	8	8	4	3	6	4	36	26	62
MOLDAVA	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	2	3
NIGERIANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
PAKISTANA	1	0	1	3	5	0	2	0	3	0	12	3	15
PERUVIANA	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	3	1	4
ROMENA	2	3	1	2	1	3	0	0	1	1	5	9	14
RUSSA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
SENEGALESE	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	2	4	6
SLOVACCA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
TUNISINA	2	0	1	2	2	4	0	0	2	0	7	6	13
UCRAINA	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	3	1	4
UGANDESE	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
VENEZUELANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Totale	129	138	134	105	123	116	52	65	66	70	504	494	998

Significativo è anche il dato della mobilità degli studenti: ogni anno l'Istituto registra nuovi ingressi e trasferimenti. Per gli alunni neo-arrivati dall'estero, (ancor più se iscritti in corso d'anno) la scuola attiva percorsi di prima alfabetizzazione con il supporto di mediatori e/o facilitatori che forniscono anche un importante contributo per la comunicazione con le famiglie.

**RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti misurato da INVALSI tramite l'ESCS (Economic, Social and Cultural Status) relativo all'Istituto è medio-alto (dato aggiornato all'anno scolastico 20-21). Frequentano l'Istituto anche un certo numero di alunni con status socio-economico culturale medio-basso; l'utenza si caratterizza quindi per una composizione eterogenea che crea varietà e stimolo, ma anche complessità nella

strutturazione della didattica.

Il contesto trae vantaggio dalla presenza di due Amministrazioni Comunali attente ai bisogni dei cittadini: l'erogazione dei fondi relativi al Diritto allo Studio da parte delle Amministrazioni Comunali di Rovellasca e di Rovello Porro rappresenta una risorsa insostituibile per l'ampliamento dell'Offerta Formativa e consente la realizzazione di progetti volti al recupero e al potenziamento delle abilità degli studenti. Le Amministrazioni comunali offrono alle famiglie servizi di supporto alla frequenza scolastica quali lo scuolabus (Rovellasca), mensa, pre-scuola e post-scuola in entrambi i plessi di Scuola Primaria. Un altro elemento che consente alla Scuola di operare con maggiore attenzione nei confronti degli alunni è costituito dalla presenza del Consorzio ASCI (Azienda Sociale Comuni Insieme) costituito da 19 Comuni della Provincia: tale consorzio offre alle istituzioni scolastiche servizi quali la psicologia scolastica, mediatori culturali e un interfaccia con la Neuropsichiatria territoriale.

Anche alcune associazioni di volontari collaborano con la Scuola:

- Piedibus Scuola Primaria di Rovellasca (un servizio consolidato che coinvolge un numero cospicuo di alunni)
- Associazione AVE: vigilanza sul traffico davanti alla Scuola Primaria di Rovello Porro
- Protezione Civile

In entrambi i Comuni è presente una Biblioteca Comunale che propone diverse attività finalizzate alla promozione della lettura e all'animazione culturale in genere.

Nel territorio sono presenti ampie aree verdi che offrono la possibilità di stare all'aperto in sicurezza; la mobilità all'interno dei Comuni è facilitata dalla presenza di percorsi pedonali e ciclabili e i due territori comunali si presentano sicuramente come aree "a misura d'uomo".

La vicinanza alla Svizzera e a Milano offre possibilità di lavoro agli abitanti dei due Comuni che sono serviti sia da collegamenti autostradali sia ferroviari.

Le quattro sedi sono facilmente raggiungibili con mezzi privati e parzialmente con mezzi pubblici. Infatti la distanza dalla stazione ferroviaria (Ferrovie TreNord) è mediamente di un chilometro e mezzo. Gli edifici sono in buono stato di conservazione e manutenzione. La Scuola Primaria di Rovellasca è di recente costruzione (2012). Le altre sedi risultano a norma per quanto riguarda la sicurezza e l'agibilità. Negli ultimi anni sono stati effettuati degli

interventi di miglioramento nei due plessi della Scuola Secondaria di Primo grado e nel plesso della Scuola Primaria di Rovello Porro. In tutti i plessi è stata di recente potenziata la rete internet, sono stati acquistati arredi moderni per rendere i laboratori scientifici più funzionali e in linea con le indicazioni europee per la gestione delle aule. La strumentazione tecnologica è di buona qualità in tutti e quattro i plessi: tutte le aule sono dotate di LIM o schermo interattivo.

La delocalizzazione sul territorio degli edifici dell'Istituto Comprensivo non facilita la realizzazione di attività che coinvolgono contemporaneamente più classi di diversi plessi (ad esempio attività a classi aperte, che vengono comunque realizzate all'interno del singolo plesso).

#### BISOGNI DELL'UTENZA SCOLASTICA

Le diverse associazioni sportive e culturali presenti sul territorio, unitamente alle Parrocchie, non riescono ad intercettare i bisogni di svago e socializzazione di tutti gli alunni. Specialmente a Rovello Porro, la mancanza di un polo di aggregazione pomeridiano per gli alunni di Scuola Secondaria lascia all'iniziativa del singolo la costruzione di occasioni di socialità.

Mentre alcuni alunni aderiscono alle proposte formative offerte dalle associazioni presenti sul territorio, altri non riescono ad accedervi principalmente per problemi economici. D'altro canto non è sempre facile per i ragazzi, trovare luoghi di aggregazione e occasioni di incontro spontaneo. Per intercettare questi bisogni la Scuola ha organizzato durante l'estate 2021 alcune attività sportive ed artistico-espressive realizzate grazie ai contributi del Fondo Sociale Europeo.

Il periodo di pandemia ha messo in luce il bisogno di socialità dei più giovani che trascorrono sempre più tempo in solitudine utilizzando social network o videogiochi.

La presenza di un'unica istituzione scolastica in ciascun Comune favorisce i rapporti fra gli alunni fino alla terzo anno di Scuola Secondaria ma, al termine del primo ciclo, il posizionamento all'estrema periferia sud della provincia di Como e la vicinanza con Saronno disperdono gli alunni fra gli Istituti di istruzione secondaria della provincia di Varese e di Como.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Dall'analisi condotta sugli esiti, sugli obiettivi di miglioramento dell'ultimo triennio emergono quattro differenti ambiti di intervento per il triennio 2022-25. Questi riguardano principalmente la didattica e l'organizzazione:

- 1) Elaborazione di un sistema organico e coerente di valutazione formativa per la Scuola Primaria
- 2) Consolidamento degli esiti INVALSI
- 3) Elaborazione di un approccio didattico che tenga più ampiamente conto dei bisogni emotivi e relazionali degli alunni così da favorire il benessere e l'apprendimento, soprattutto attraverso:
  - 3A) Estensione dell'uso delle nuove tecnologie nella didattica, come strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione dell'alunno
- 4) Migliore utilizzo dell'organico dell'autonomia nella Scuola Primaria

### UNO:

L'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 (cui hanno fatto seguito le Linee Guida e le Indicazioni operative) ha operato una revisione dell'intero sistema di valutazione che impone ripensamenti sul piano della progettazione didattica e si fonda sull'idea dell'assessment for learning, o valutazione formativa, per cui si prevede un continuo feedback, nel corso dell'azione didattica, tra docente e alunni/e, utile per rendere questi ultimi consapevoli dei loro progressi e delle loro prestazioni e farli diventare parte attivamente coinvolta nella rilevazione dei miglioramenti, dei punti di forza, delle criticità del loro apprendimento.

Al docente viene chiesto uno sguardo olistico su una dinamica processuale, quella dell'apprendimento degli alunni, che coniughi competenze disciplinari e competenze chiave e riveda, oltre la valutazione, anche le modalità di verifica e soprattutto di strutturazione delle abilità e delle conoscenze via via messe in gioco. Non si può valutare ciò su cui non si lavora, quindi ripensare la valutazione significa ripensare la didattica.

Si rende, quindi, necessario un ripensamento complessivo della gestione del processo valutativo, che deve superare una logica di misurazione prettamente numerica a vantaggio di una formativa orientata alla ricerca di percorsi personalizzati per ogni alunno.

A tal fine, per giungere ad un sistema organico e coerente di valutazione formativa per la Scuola Primaria, si dovrà procedere alla stesura dei seguenti documenti:

- Curricolo verticale declinato per classi e discipline, con indicazione di obiettivi, strumenti, contenuti
- sistema di valutazione in itinere attraverso giudizi descrittivi
- sistema di valutazione periodica e finale attraverso giudizi descrittivi
- revisione dei giudizi globali declinati per anno e degli indicatori per la redazione del giudizio del comportamento
- strumenti di osservazione in itinere

#### **DUE:**

Dall'analisi degli esiti delle rilevazioni INVALSI 2021 emerge un miglioramento nelle prove di inglese della Scuola Primaria, soprattutto nella prova di Reading; tale risultato è stato raggiunto grazie alle azioni didattiche messe in atto negli anni precedenti. Si ritiene, tuttavia, utile proseguire l'attività di potenziamento della lingua inglese per consolidare nel tempo i risultati raggiunti e per appianare la quota di variabilità tra classi parallele che risulta ancora presente. Risulta utile, pertanto, mantenere tra le priorità il potenziamento della lingua inglese con docente madrelingua fin dalla seconda di Scuola Primaria, affinché i risultati vengano consolidati e resi permanenti nel tempo.



Tavola 7C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	P
2017-18	COIC831007	77,6	196,5	-1,7	medio-alto	↓	↓	
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle altre istituzioni scolastiche del territorio								
2018-19	COIC831007	75,1	198,0	-2,0	medio-basso	↓	↓	
2020-21	COIC831007	80,4	203,2	+5,7	medio-alto	↔	↔	

Tavola 7D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	P
2017-18	COIC831007	64,9	195,8	-4,6	medio-alto	↓	↓	
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle altre istituzioni scolastiche del territorio								
2018-19	COIC831007	70,2	204,4	+2,1	medio-basso	↔	↑	
2020-21	COIC831007	67,6	204,0	+1,4	medio-alto	↔	↔	

Per quanto riguarda italiano e matematica, come avvenuto in tutta Italia, gli esiti delle prove INVALSI 2021 risultano in leggero calo rispetto alla rilevazione del 2019 a causa degli effetti della situazione pandemica, seppur mantenendosi pari o sopra i riferimenti territoriali per il 65% delle classi in italiano e per il 76% delle classi in matematica. Si ritiene quindi opportuno mantenere e intensificare gli obiettivi di processo precedentemente individuati, al fine di consolidare le competenze nelle due discipline attraverso collaborazioni tra Team, attività di

lettura autonoma e, soprattutto, percorsi strutturati di comprensione del testo. Si ritiene, infatti, che la competenza testuale sia la competenza madre che è propedeutica e trasversale a tutti gli apprendimenti.

## TRE:

### PREMESSA

La situazione pandemica ha fatto emergere una serie di difficoltà emotive e relazionali negli alunni che si manifestano in maniera crescente con l'aumentare della loro età.

Negli ultimi anni si è assistito ad un progressivo mutamento dei modelli familiari e del ruolo educativo dei genitori. Accanto a ciò, l'ampliamento degli spazi di solitudine degli alunni (sempre più confinati in casa a causa della percezione della pericolosità del mondo esterno), il giudizio dei pari che viene sentito con modalità ed intensità del tutto inedite danno luogo in maniera più frequente che in passato a fenomeni di ansia, fobia sociale, disturbi alimentari, tono dell'umore basso, malessere e somatizzazioni.

A causa della chiusura delle scuole e dell'isolamento sociale, la pandemia ha inevitabilmente portato ad un incremento del tempo trascorso davanti ad uno schermo; la prolungata esposizione ad un mondo virtuale disabituava i ragazzi alle relazioni reali (fatte di incontri e scontri), impigrisce, abitua ad una costante sovra-stimolazione, altera i normali ritmi veglia-sonno.

La Scuola, in questo contesto, è intervenuta durante il periodo di Didattica a Distanza sostenendo, almeno in parte, una vicinanza e rispondendo al bisogno di relazione degli alunni. Tale attenzione è stata resa più concreta nella fase di ripresa delle attività in presenza.

In questo quadro così complesso, che vede protagonisti ragazzi sempre più fragili e vulnerabili emotivamente, ci possiamo trovare di fronte a studenti con una scarsa autostima o, al contrario, con un atteggiamento egocentrico e poco empatico nei confronti degli altri.

### LA NECESSITA' DI SOSTENERE GLI APPRENDIMENTI

Conoscere ed imparare non sono processi meccanici, implicano la scoperta di qualcosa. La necessità di porsi domande, di trovare risposte, di individuare un metodo di ricerca, la capacità di comunicare, di formulare ipotesi e costruire progetti non possono essere definite

conoscenze, ma sono elementi e abilità per produrre conoscenze e utilizzarle. Star bene (a scuola) costituisce, quindi, una pre-condizione all'apprendimento: solo stando bene, con un adeguato senso di autoefficacia, l'alunno trova la motivazione ad apprendere; il benessere è un elemento generativo ed inclusivo che si pone a fondamento dell'innalzamento sia degli apprendimenti minimi, sia degli apprendimenti ben consolidati e avvia, in tal modo, all'eccellenza.

E' esperienza dei docenti che, spesso, scarsi livelli di apprendimento non sono correlati a scarse capacità cognitive o almeno non in maniera così sostanziale. Indagando le situazioni di vita o le percezioni dell'alunno ci si rende conto di quanto il contesto o, appunto, l'auto-percezione influiscano negativamente sui processi cognitivi: l'alunno preferisce dedicarsi ad altro, a volte non ha neppure un "altro" a cui dedicarsi; semplicemente l'alunno "passa il tempo" riempiendo il vuoto con ore trascorse sui social.

LA CURA PER IL BENESSERE DELLE PERSONE CHE VIVONO LA SCUOLA (alunni e docenti) può essere la chiave che infonde nuovo slancio e coraggio.

Strumenti quali la didattica cooperativa, la flipped classroom mettono al centro l'alunno con tutte le sue dimensioni, valorizzano la sua unicità e le sue caratteristiche. Si procederà, pertanto, ad attivare percorsi formativi per i Docenti finalizzati alla conoscenza delle dinamiche psicologiche sottese ai processi di apprendimento di bambini e pre-adolescenti, e all'utilizzo di strategie didattiche attive; in parallelo verranno attivate proposte progettuali di accompagnamento degli alunni che accrescano il loro senso di auto-efficacia, il riconoscimento e ricorso alle soft skills e l'educazione emotiva.

Tra i possibili argomenti di aggiornamento professionale citiamo i seguenti:

**COOPERATIVE LEARNING** - organizzazione di piccoli gruppi in cui gli studenti lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento; agevola l'interazione costruttiva, favorisce l'acquisizione di competenze sociali e accresce la motivazione

**DEBATE** - discussione che segue regole e tempi definiti, sviluppa il pensiero critico, promuove l'acquisizione di competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, favorisce l'autovalutazione, migliora la consapevolezza culturale e l'autostima

**DIGITAL STORYTELLING** - narrazione realizzata con strumenti digitali in grado di favorire la costruzione della conoscenza, la promozione delle competenze comunicative, lo sviluppo di abilità linguistiche e tecnologiche, nonché di capacità organizzative e collaborative

EAS (Episodi di Apprendimento Situato) - metodologia che propone esperienze di apprendimento situato e significativo finalizzate alla produzione di artefatti digitali, stimola la collaborazione e favorisce un'acquisizione personale dei contenuti

FLIPPED CLASSROOM - capovolgimento del tradizionale rapporto tra lezione ed esercitazione, che pone lo studente al centro del processo di apprendimento e favorisce la realizzazione in classe di attività collaborative e laboratoriali, promuovendo lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e la loro autonomia

PROBLEM SOLVING - processo cognitivo messo in atto per analizzare una situazione e trovare una soluzione, attraverso un ragionamento strutturato e più complesso dell'automatica applicazione di procedure note

PROJECT BASED LEARNING - metodologia basata su compiti complessi che avvicinano gli studenti alle sfide e ai problemi del mondo reale, favoriscono la collaborazione, sviluppano capacità organizzative, coinvolgono in attività di ricerca e nella risoluzione di problemi, agevolando l'acquisizione di autonomia e responsabilità

#### **TRE A:**

L'utilizzo attivo, da parte dell'alunno, delle nuove tecnologie valorizza le sue competenze, incontra il suo interesse e la sua curiosità, attiva la partecipazione e suscita una relazione suggestiva con il sapere. Già nelle possibili piste di aggiornamento professionale declinate più su compaiono una serie di approcci/strumenti didattici assistiti dalle nuove tecnologie.

In coerenza con quanto indicato dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) il ricorso alle tecnologie informatiche nella didattica assolve anche all'importante compito di creare fruitori consapevoli e futuri cittadini in grado di vivere attivamente la transizione digitale che sta investendo il nostro Paese.

Si procederà, pertanto, all'individuazione di figure specifiche (il *team digitale*) che, opportunamente formate, sappiano introdurre fra i colleghi la conoscenza di strumenti e applicazioni per la didattica.

#### **QUATTRO:**

La complessità delineata in più punti nel presente documento (Scuola e Contesto; Priorità Strategiche, punto TRE) richiede un impiego quanto mai ponderato delle risorse umane e



delle professionalità presenti nella Scuola. E' importante poter dedicare il maggior numero di risorse possibili agli alunni e alle classi in modo da favorire la personalizzazione degli apprendimenti. Per rispondere a tale esigenza si valuterà nel prossimo triennio la possibilità di una parziale modifica dell'orario delle lezioni del venerdì presso la Scuola Primaria di Rovello Porro, allineandolo a quello del plesso di Rovellasca.

Tale modifica verrà concertata con l'Ente Locale al fine di offrire alle famiglie un eventuale supporto organizzativo .

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il nostro Istituto assume come orizzonte di riferimento per l'individuazione delle progettualità da attivare le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. Si tratta di competenze trasversali che, secondo il Consiglio Europeo, sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Queste skills si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti. La nostra Scuola le assume in quanto ritiene che il percorso di formazione all'interno del percorso scolastico non investa solo la sfera dell'apprendimento ma miri ad uno sviluppo complessivo dell'alunno.

La specifiche progettualità verranno declinate anno per anno e coinvolgeranno tutte le aree; sulla base delle Scelte Strategiche effettuate per il triennio, particolare attenzione verrà dedicata alle seguenti aree:

- A. Scientifica e tecnologica
- B. Sociale e civica
- C. Linguistica